



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA



## PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

Com adaptações para 2020-21

**2018 - 2021**

## Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Monte da Ola (AEMO) foi constituído em janeiro de 2013, pela agregação do anterior Agrupamento de Escolas de Monte da Ola com o Agrupamento de Escolas de Darque (TEIP) e com o Agrupamento de Escolas da Foz do Neiva. Situa-se no concelho de Viana do Castelo, na margem sul do rio Lima e a sua área de influência estende-se por dez freguesias, abrangendo cerca de 72 km<sup>2</sup>.

O Agrupamento de Escolas de Monte da Ola (AEMO) é constituído por 14 estabelecimentos de ensino, entre os quais uma escola de 2º, 3º ciclos e secundário que é a escola sede, uma escola de 2º e 3º ciclo, uma escola que integra no mesmo edifício pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, 11 escolas do 1º ciclo, das quais 9 integram também salas de educação pré-escolar. O Agrupamento dispõe ainda de uma turma PIEF. No âmbito da Educação Inclusiva, o Agrupamento dispõe de 4 Centros de Apoio à Aprendizagem destinados a alunos com Atendimento Especializado / Multideficiência, e de Ensino Estruturado / Autismo, instaladas na Escola Básica da Senhora da Oliveira, na Escola Básica de Darque (Carteado Mena) e na EBS Monte da Ola.

As unidades orgânicas estão dispersas por 7 freguesias do concelho de Viana do Castelo (Alvarães, Neiva, Vila Nova de Anha, Chafé, Darque, Vila Franca, Castelo do Neiva) e por 2 freguesias agregadas (União das Freguesias de Mazarefes e Vila Fria e União das Freguesias de Subportela, Deocriste e Portela Susã) num raio de 9 km da escola sede. O meio envolvente é predominantemente rural/piscatório e, em menor área, urbano, existindo também zonas comerciais e industriais.

Atendendo a esta diversidade geográfica e social, os estabelecimentos de ensino que compõem o Agrupamento são heterogéneos, em termos de cultura de escola, população escolar e comunidade envolvente, pelo que o processo de consolidação de identidade está em construção, evidenciando fragilidades (Ação 1 e 2).

Do total de alunos que frequentam o Agrupamento (2148), 332 são da educação pré-escolar; 753 frequentam o 1º ciclo; 366 frequentam o 2º ciclo; 581 estão inscritos no 3º ciclo; 101 no ensino secundário (curso de ciências e tecnologias) e 15 numa turma PIEF na Escola Básica de Darque (Carteado Mena).

Cerca de 26,8 % dos alunos do AEMO beneficia da Ação Social Escolar (ASE) com escalão A ou B e 37 alunos usufruem de suplemento alimentar. Estes dados evidenciam o contexto socioeconómico desfavorável que caracteriza a população estudantil de alguns dos estabelecimentos deste Agrupamento.

As baixas expectativas em relação à escola por parte dos alunos e famílias refletem também o baixo nível de escolaridade dos Encarregados de Educação, precariedade laboral e algum desemprego (Ação 3).

O corpo docente é composto por 233 professores e o grupo de pessoal não docente é constituído por 160 assistentes operacionais e assistentes técnicos.

O Agrupamento dispõe de uma psicóloga escolar, Técnicos Especializados afetos ao projeto TEIP e ainda uma Técnica de Intervenção Local na turma PIEF.

## **Absentismo, Abandono e Indisciplina**

No 1.º ciclo, verifica-se que o absentismo se concentra em duas escolas, situadas na área geográfica da vila de Darque: EB Senhora da Oliveira e a EB Zaida Garcez, sendo que neste estabelecimento também se registam situações de indisciplina.

Relativamente ao 2º e 3º ciclo, o absentismo, abandono e indisciplina incidem na escola EB de Darque (Carteado Mena). As questões do abandono e absentismo nas escolas acima mencionadas concentram-se numa população de etnia cigana que habita na vila de Darque em espaços distintos (bairros sociais e acampamento).

Atendendo a estas características e problemáticas, o Agrupamento tem vindo a canalizar os recursos TEIP (técnicos especializados) e parcerias para os estabelecimentos supracitados, com a vista a implementar estratégias de ação que visam prevenir e solucionar estes problemas (Ação 4).

## Sucesso Escolar

Com base no relatório de autoavaliação do Agrupamento de 2017/18, de uma maneira geral e comparativamente aos últimos quatro anos letivos, verifica-se uma consolidação da melhoria nos resultados escolares em todos os ciclos de ensino (Ação 2 e 4).

Em 2017/2018 foram cumpridas todas as metas do Projeto TEIP.

No 1.º ciclo, a escola onde se verificou menores taxas de sucesso relativamente à média alcançada no AEMO foi a EB Zaida Garcez. As áreas com menores taxas de sucesso, ainda que satisfatórias, foram as de Português e Matemática.

No 2.º e 3.º Ciclos, a escola com menor taxa de sucesso foi a EB de Darque – Carteador Mena e a disciplina com menor taxa de sucesso foi a Matemática, tal como no ensino secundário.

PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existência de CAA, unidades de atendimento especializado/ multideficiência e unidades de ensino estruturado – autismo;</li> <li>Existem no AEMO práticas de articulação pedagógica (equipas educativas), nomeadamente no que respeita a planificações/recursos materiais e desenho projetos.</li> <li>Melhoria do sucesso académico em todos os ciclos de ensino;</li> <li>No que respeita aos alunos com dificuldades/potencialidades o trabalho articulado entre docentes do ensino regular, a EMAEI, o SPO e os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o nível de expectativas dos alunos e das famílias em relação à escola (Ação 3 e 4);</li> <li>Redução do abandono e indisciplina (Ação 3 e 4);</li> <li>Consolidar a Identidade de Agrupamento (Ação 1, 2 e 3).</li> </ul>

pais/encarregados de educação contribuem para a qualidade da resposta educativa prestada às crianças e aos alunos e, em consequência para a sua melhor inclusão.

- As práticas de monitorização da assiduidade dos alunos pelos diretores de turma, os sistemáticos contactos com os EE, a deteção atempada dos alunos em situação de risco e a articulação com as diferentes entidades no seu acompanhamento e encaminhamento têm permitido uma melhor integração dos alunos.
- Estabilidade e competência e continuidade do corpo docente e das equipas pedagógicas.
- Documentos orientadores articulados e estruturados.
- Existência de plataformas eletrónicas do agrupamento como meio de apoio à gestão e à comunicação.
- O AEMO cria condições para melhorar práticas que incentivam o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens, através do planeamento e articulação, da melhoria das práticas de ensino e da monitorização e avaliação das aprendizagens.
- O SPO e Técnicos Especializados afetos ao projeto TEIP surgem, de modo transversal, como uma ponte em todo o processo educativo, tanto no que diz respeito à articulação com todos os elementos da comunidade, como no âmbito do desenvolvimento de projetos de prevenção da indisciplina, de

<p>combate ao abandono e de empreendedorismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades diversificadas que contribuem para promover o sucesso académico, educar para os valores e dinamizar culturalmente a comunidade, conforme a missão expressa no PEA.</li> </ul>	
O P O R T U N I D A D E S	C O N S T R A N G I M E N T O S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Agrupamento possui uma rede de parceiros bastante alargada que tem contribuído de forma significativa para a melhoria da prestação do serviço educativo. As entidades parceiras constituem uma estratégia decisiva para garantir uma dinâmica de trabalho que visa a melhoria dos resultados, a intencionalidade educativa, a motivação, a abertura à comunidade, ao sentimento de pertença ao AEMO.</li> <li>• Colaboração das parcerias em projetos e atividades do AEMO;</li> <li>• Participação da autarquia (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia) na vida do Agrupamento;</li> <li>• Colaboração das Associações de Pais e Encarregados de Educação;</li> <li>• Acompanhamento pelo perito externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca envolvência das famílias na vida escolar.</li> <li>• Fuga de alunos do Ensino Secundário para as escolas da cidade com uma oferta formativa mais diversificada.</li> <li>• Falta de transportes que ligue as diferentes freguesias à escola sede com ensino secundário.</li> <li>• Condições físicas de alguns estabelecimentos e escassez de equipamentos tecnológicos funcionais.</li> <li>• Mantém-se um certo descrédito por parte da comunidade, sobretudo da etnia cigana, face às consequências judiciais nos casos de abandono e absentismo.</li> </ul>

**NOTA: ATENDENDO AO CARATER EXCECIONAL DO MODELO DE ENSINO À DISTÂNCIA E POSSÍVEL CONTINUIDADE NO ANO LETIVO 20-21, O ATUAL PPM INTEGRA ALGUMAS ADAPTAÇÕES, NO SENTIDO DE SE ADEQUAR A ESSA REALIDADE.**

<b>Designação da ação</b>	<b>1 – Identidade Colaborativa</b>
---------------------------	------------------------------------

<b>Descrição da Ação</b>	<p>Realização de <b>reuniões com Associações de Pais e EE; Associações de Estudantes/Delegados de Turma e parceiros externos</b> para definição de ações a desenvolver na UA.</p> <p>Valorização do trabalho colaborativo no intercâmbio de saberes e experiências, (ex. através de práticas de coadjuvação entre docentes, equipas educativas).</p> <p>Implementação de práticas pedagógicas em <b>equipas educativas</b> (dinâmicas pedagógicas: atuações preventivas; implementação de medidas multinível ajustadas à aprendizagem e inclusão de alunos; adequação e diversidade das estratégias de ensino e aprendizagem; reflexão das práticas avaliativas; regularidade de monitorização; planificação de atividades)</p> <p>Realização de <b>Seminários/Ações de formação</b> de curta duração para docentes (domínios de autonomia curricular – articulação interdisciplinar e curricular, flexibilização, autonomia).</p>
--------------------------	--

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas 2. Gestão Curricular	1. Identidade do Agrupamento de Escolas 3. Sucesso educativo

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
1. Consolidar uma identidade de Agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas. 4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.	2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem 3. Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade 4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

<b>Objetivos específicos da Ação</b>	<b>Resultados esperados/Metas</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Avaliação/ Monitorização</b>
Ativar uma cultura de reflexão/avaliação e partilha com todos os elementos da comunidade educativa.	Alcançar, pelo menos, 66,6% de grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição de ações a desenvolver pela escola.	<b>Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição de ações a desenvolver pela escola</b>	

	<p>Realizar, pelo menos, 1 reunião/<b>contacto</b> com as Associações de Pais e EE, durante o ano.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 reunião <b>não presencial</b> com as Associações de Estudantes e Delegados de Turma, durante o ano.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 reunião/<b>contacto</b>, durante o ano letivo, <b>com 50% dos parceiros externos da UO/</b> cada parceiro externo da UO.</p> <p>Participação de, pelo menos, 30% dos representantes das Associações de Pais, na assembleia (<b>20% não presencial</b>) de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das</p>	<p>Nº de reuniões/<b>contactos realizados (online, via telefone ou correio eletrónico)</b> com as Associações de Pais para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Nº de reuniões <b>não presenciais</b> realizadas com as Associações de Estudantes e Delegados de turma para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Nº de reuniões/<b>contactos</b> realizados (<b>online, via telefone ou correio eletrónico</b>) com parceiros externos para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Porcentagem de representantes das Associações de Pais, na assembleia (<b>não presencial</b>) de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p>	<p>Grelha de registo (reunião entidades parceiras da UO)</p> <p>Grelha de registo</p> <p>Grelha de registo (reunião entidades parceiras da UO)</p> <p>Grelha de registo (reunião entidades parceiras da UO)</p>
--	--	--	---



	<p>propostas.</p> <p>Participação de, pelo menos, 100% dos representantes das Associações de Estudantes e delegados de turma, na assembleia (<b>90% não presencial</b>) de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p> <p>Participação de, pelo menos, 70% dos representantes dos parceiros externos, na assembleia (<b>não presencial</b>) de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p>	<p>Percentagem de representantes das Associações de Estudantes e delegados de turma, na assembleia <b>não presencial</b> de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p> <p>Percentagem de representantes dos parceiros externos na assembleia <b>não presencial</b> de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p>	<p>Grelha de registo</p> <p>Grelha de registo (reunião entidades parceiras da UO)</p>
Reforçar uma prática de trabalho colaborativo entre docentes	Implementar 3 medidas para promover o trabalho colaborativo.	<b>Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo</b> Nº de medidas organizacionais	Grelha de registo

		implementadas na UO para promover o trabalho colaborativo.	
<p>Dinamizar as equipas educativas, focadas na promoção do sucesso e crescimento profissional.</p>	<p>Atingir, pelo menos, 93% de satisfação dos alunos no que diz respeito ao impacto da coadjuvação e/ou tutoria entre pares /<b>modelo de E@D (80%)</b> nas suas aprendizagens.</p> <p>Atingir, pelo menos, 93% de satisfação dos professores no que diz respeito ao impacto da dinâmica das equipas educativas na sua prática docente.</p> <p>Atingir, pelo menos, 93% de satisfação dos encarregados de educação no que diz respeito o tipo de apoios pedagógicos de que os alunos beneficiam/ (<b>a metodologia de trabalho E@D – 85%</b>).</p> <p>Em cada ano letivo realizar 3/2 ações de curta duração/seminários (<b>presenciais ou à distância</b>).</p>	<p><b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</b> Percentagem de alunos que avalia de forma satisfatória o impacto da coadjuvação e/ou tutoria entre pares /<b>modelo de E@D</b> nas suas aprendizagens.</p> <p>Percentagem de professores que avaliam de forma satisfatória o impacto da dinâmica das equipas educativas na sua prática docente.</p> <p>Percentagem de encarregados de educação que avaliam de forma satisfatória <b>a metodologia de trabalho no E@D/</b> as modalidades de apoio pedagógico de que os alunos beneficiam.</p> <p>Nº de ações de curta duração/seminários realizados para professores (<b>presenciais ou à distância</b>).</p>	<p>Inquérito a alunos - (OE-E@D)</p> <p>Inquérito a docentes (Trabalho Colaborativo)</p> <p>Inquérito a Enc. Ed - (OE - E@D)</p> <p>Grelha de registo do PAA ou das ações de formação</p>

	<p>Em cada ano letivo, pelo menos, 70% dos participantes avaliarem de forma satisfatória as ações de curta duração/seminários.</p> <p>Em cada disciplina, implementar, pelo menos, 4 instrumentos/práticas de avaliação.</p>	<p>Percentagem de professores participantes que avaliam de forma satisfatória as ações de curta duração/seminários.</p> <p>Nº de instrumentos/práticas de avaliação implementadas</p>	<p>Inquérito a docentes – avaliação das ações de formação</p> <p>Inquérito a docentes (Trabalho Colaborativo)</p>
--	--	---	---

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Realização de reuniões com Associações de Pais e EE; Associações de Estudantes, alunos e parceiros externos ( <b>presencial ou à distância</b> )	Alunos, Enc. de Educação e Parceiros externos	Coordenador da Ação Coordenador TEIP Diretora	
Utilização do correio eletrónico institucional e dinamização de plataformas online de modo a otimizar a partilha de informação.	Docentes	Equipa de Apoio Informático	
Elaboração dos horários dos docentes com um tempo semanal de trabalho de estabelecimento comum para reuniões de trabalho de equipa educativa e/ou departamento.	Docentes	Diretora Equipa de horários	
Realização de reuniões regulares das equipas educativas. ( <b>presencial ou à distância</b> )	Docentes	Equipas Educativas	
Valorização do trabalho colaborativo no intercâmbio de saberes e experiências e implementação de práticas pedagógicas em coadjuvação e em equipas educativas (dinâmicas pedagógicas: atuações preventivas; implementação de medidas multinível ajustadas à aprendizagem e inclusão	Docentes	Equipas Educativas Departamentos Equipa Multidisciplinar	

de alunos; adequação e diversidade das estratégias de ensino e aprendizagem; reflexão das práticas avaliativas; regularidade de monitorização; planificação de atividades).			
Implementação de práticas avaliativas diversificadas e reformulação dos critérios de avaliação.	Docentes	Equipas Educativas Departamentos Conselho Pedagógico	
Realização de ações de curta duração/seminários para docentes. <b>(presencial ou à distância)</b>	Docentes	Formadores/Técnicos especializados	GNR, PSP, ULSAM....

Coordenação da Ação: Alexandra Loureiro

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
<b>1. Identidade Colaborativa</b>	[Gantt chart showing implementation (light blue), monitoring (yellow), and evaluation (dark blue) phases across the three school years]																															

Legenda:  Implementação da ação  Monitorização  Avaliação

<b>Designação da ação</b>	<b>2 – Observatório Educativo</b>
---------------------------	-----------------------------------

<b>Descrição da Ação</b>	Monitorização e avaliação das ações do PPM a nível de: análise documental dos resultados, das estratégias implementadas; recomendações para a elaboração do plano de melhoria subsequente e acompanhamento da execução física e financeira do projeto.
--------------------------	--

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas Escolha um item.	1. Identidade do Agrupamento de Escolas 3. Sucesso educativo

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
6. Consolidar a avaliação e monitorização sistemática do Agrupamento, tendo em vista a melhoria da qualidade e a integração dos alunos na vida ativa.	2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem Escolha um item.

<b>Objetivos específicos da Ação</b>	<b>Resultados esperados/Metas</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Avaliação/ Monitorização</b>
Monitorizar de forma sistemática a aplicação do PPM;	Efetuar o tratamento dos dados por período referentes aos resultados de cada disciplina/ano.  Elaborar anualmente o relatório de autoavaliação do Agrupamento.	Nº de relatórios referentes aos resultados de cada disciplina/ano.  Nº de relatórios de autoavaliação.	Grelha de registo (OE)
Dinamizar momento de reflexão/análise de resultados/práticas educativas	Analisar no final de cada período (em grupo disciplinar/departamento e em conselho pedagógico) os resultados de cada disciplina/ano, identificando os problemas e propondo medidas de inclusão.	Nº de planos de melhoria gradual por disciplina.	Grelha de registo (OE)

	Analisar no final do ano letivo (em grupo disciplinar/departamento, em conselho pedagógico e em conselho geral) o relatório de autoavaliação do agrupamento, propondo ações de melhoria para o agrupamento.	Nº de planos de melhoria gradual do agrupamento.	Grelha de registo (OE)
Implementar o Plano de Melhoria	Implementar 80% das ações do plano de melhoria do agrupamento.	Nº de ações do plano de melhoria do agrupamento implementadas.	Grelha de registo (OE)

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Manutenção de uma equipa de autoavaliação.	Docentes	Equipa Autoavaliação	
Manutenção do dispositivo da avaliação interna.	Docentes	Equipa Autoavaliação	
Elaboração dos relatórios de autoavaliação auscultando a comunidade educativa.	Comunidade educativa	Equipa de autoavaliação	
Articulação com órgãos de decisão intermédia.	Docentes	Conselho geral Diretora Conselho pedagógico Departamentos Grupos disciplinares Equipa de autoavaliação	

Coordenação da Ação: Olinda Parra

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
2 – Observatório Educativo																																

Legenda:



Implementação da ação



Monitorização



Avaliação

<b>Designação da ação</b>	<b>3 – Ola+</b>
---------------------------	-----------------

<b>Descrição da Ação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolver uma identidade de agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas, fomentando uma interação social ajustada entre toda a comunidade educativa.</li> <li>2. Envolver os pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, promovendo uma maior proximidade Escola-Família.</li> <li>3. Criar e partilhar de momentos de alegria e convívio, desenvolvendo um ambiente relacional de qualidade entre os membros da comunidade escolar da UO.</li> <li>4. Dinamização de atividades de animação sociocultural e desportiva desenvolvidas nos tempos não letivos dos alunos em todos os ciclos de ensino.</li> <li>5. Divulgar as atividades desenvolvidas nas escolas do Agrupamento, à comunidade educativa, promovendo, desta forma, uma imagem positiva do AE.</li> <li>6. Sensibilizar os alunos para a continuação dos estudos nas escolas do AE.</li> </ol>
--------------------------	--

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas</li> <li>3. Parcerias e Comunidade</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidade do Agrupamento de Escolas</li> <li>4. Baixas expectativas dos alunos e famílias</li> </ol>

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar uma identidade de Agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas.</li> <li>4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.</li> <li>5. Dinamizar culturalmente o meio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir a inclusão de todos os alunos</li> <li>4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</li> </ol> <p>Escolha um item.</p>



Objetivos específicos da Ação	Resultados esperados/Metas	Indicadores a monitorizar	Avaliação/ Monitorização
Envolver os pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, promovendo uma maior proximidade Escola-Família.	Realizar, pelo menos, 2 <b>eventos presenciais ou à distância</b> por ano letivo, com a participação de encarregados de educação.  Participação de, pelo menos, 43,6% dos encarregados de educação nos eventos <b>presenciais ou à distância</b> , realizados que visam a congregação de toda a UO.	Nº de eventos <b>presenciais ou à distância</b> , realizados com a participação dos encarregados de educação.  <b>Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas.</b>  <b>Nº de Encarregados de Educação que se envolvem em eventos presenciais ou à distância, promovidos pela UO face ao número de EE do público alvo da respetiva atividade.</b>	Plataforma do PAA  Plataforma do PAA
Partilhar momentos de alegria e convívio, desenvolvendo um ambiente relacional de qualidade entre os membros da comunidade educativa.	Realizar, pelo menos, 2 <b>eventos presenciais ou à distância</b> , por ano letivo, com a participação dos elementos da comunidade educativa.  Em cada ano letivo, pelo menos, 70% dos elementos da comunidade educativa avaliam de forma satisfatória as ações desenvolvidas	Nº de eventos <b>presenciais ou à distância</b> , realizados com a participação dos elementos da comunidade educativa.  <b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.</b>  Percentagem de elementos da comunidade educativa que avaliam de forma satisfatória as ações desenvolvidas pela escola.	Plataforma do PAA  Inquérito a alunos/docentes/EE/não docentes (OE - E@D)

	pela escola.		
Ocupar tempos livres dos alunos na escola com atividades lúdicas e recreativas, prevenindo situações de indisciplina e absentismo.	Alcançar, pelo menos, 30% (10% - E@D) de alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário envolvidos em atividades de animação sociocultural e desportiva.	Percentagem de alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário envolvidos em atividades de animação sociocultural e desportiva.	Grelha de registo/ <b>Inquérito aos docentes das diferentes modalidades do DE/alunos/EE (E@D)</b>
<b>Dinamizar sessões síncronas das diferentes modalidades do DE, com planos de treino a exercer em casa e disponibilização de material desportivo. Divulgar vídeos/álbuns digitais das atividades realizadas nas redes sociais da UO.</b>	<b>Alcançar, pelo menos, 70% de participação dos alunos inscritos no DE, nas sessões semanais síncronas dinamizadas.</b>  <b>Alcançar, pelo menos, 80% de divulgação das atividades realizadas.</b>	<b>Percentagem de alunos do 2º, 3º ciclo e secundário que participam nas sessões síncronas do DE.</b>  <b>Percentagem de atividades divulgadas nas redes sociais da UO.</b>	Grelha de registo de docentes DE e clubes (E@D)
<b>Dinamizar sessões síncronas dos clubes e divulgar vídeos/álbuns digitais dos trabalhos realizados nas redes sociais da UO.</b>	<b>Alcançar, pelo menos, 70% de participação dos alunos inscritos nos clubes, nas sessões semanais síncronas dinamizadas.</b>  <b>Alcançar, pelo menos, 80% de divulgação dos trabalhos realizados.</b>	<b>Percentagem de alunos do 2º, 3º ciclo e secundário que participam nas sessões síncronas dos clubes.</b>  <b>Percentagem de trabalhos divulgados nas redes sociais da UO.</b>	
Promover a relação e comunicação entre a escola, família e comunidade.	Alcançar 98,8% de Pais/EE, docentes, não docentes e de alunos que se mostram satisfeitos com o ambiente/clima escolar.  Alcançar, pelo menos, 89,5% de grau de satisfação, pelos alunos, face ao impacto das parcerias na promoção	<b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima da escola.</b>  <b>Grau de satisfação dos alunos face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens.</b>	Inquérito a alunos/docentes/EE/não docentes (OE- E@D)  Inquérito a alunos (OE - E@D)

	<p>das aprendizagens.</p> <p>Alcançar, pelo menos, 89,5% de grau de satisfação pelos professores, face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Alcançar, pelo menos, 89,5% de grau de satisfação pelos Encarregados de Educação, face ao do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</p>	<p><b>Grau de satisfação dos professores face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</b></p> <p><b>Grau de satisfação dos Encarregados de Educação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</b></p>	<p>Inquérito a docentes (OE - E@D)</p> <p>Inquérito a Enc. Ed. (OE - E@D)</p>
Divulgar as atividades desenvolvidas nas escolas do agrupamento, à comunidade educativa, promovendo, desta forma, uma imagem positiva do AE.	Divulgar, pelo menos, 60% das atividades realizadas nas escolas do agrupamento destinadas à comunidade educativa.	Percentagem de atividades do PAA divulgadas à comunidade educativa.	Plataforma do PAA
Sensibilizar os alunos para a continuação dos estudos nas escolas do AE.	<p>Manter uma percentagem de pelo menos 84% de alunos que transitam do 1º para o 2º ciclo.</p> <p>Manter 90% de alunos que transitam do 2º para o 3º ciclo.</p> <p>Manter 15% dos alunos que transitam do 3º ciclo para o secundário.</p>	Percentagem de alunos que se mantém no agrupamento na transição de ciclo.	Contabilização do nº de pedidos de transferência/Serviços administrativos

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Promoção de atividades culturais, desportivas e de animação no espaço escolar e no território envolvente, com recurso a atividades de expressão dramática, decoração de espaços, desporto escolar, clubes, rádio escolar, torneios, articulando com famílias e comunidade local...	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Não docentes	Autarquias Associações culturais e desportivas Empresas
Realização de Eventos do Agrupamento com a participação de todas as escolas do agrupamento e abertas à comunidade (ex. comemorações, atividades temáticas, atividades culturais e desportivas) <b>Projetos Aglutinadores AEMO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colónia Balnear dos Jardins de Infância;</li> <li>• AAAF;</li> <li>• DesenrOla;</li> <li>• Projeto de Expressão Musical "Música a tempo";</li> <li>• Projeto de Iniciação à Patinagem;</li> <li>• Projeto Música;</li> <li>• Projeto Atletismo;</li> <li>• Projeto Natação;</li> <li>• Património, Identidade e Futuro;</li> <li>• Semana Aproximar;</li> <li>• O Renascimento - Grandes viagens, nova gente;</li> <li>• Cantata de Reis;</li> <li>• Plano Nacional das Artes;</li> <li>• Projetos da Biblioteca Escolar;</li> <li>• Projeto Erasmus+;</li> <li>• Projeto Erasmus+ (Atlantic Youth);</li> <li>• Desporto Escolar;</li> <li>• Projeto PES (Educação para a Saúde);</li> <li>• Escola da Natureza;</li> </ul>	Comunidade educativa	Docentes Alunos Não docentes Técnicos Especializados Pais e Enc. De Educação	Autarquias Associações culturais e desportivas Empresas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Includ-ED</li> </ul> <p><b>Atividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura/encerramento do ano escolar (<b>vídeo da Diretora e alunos</b>)</li> <li>• Semana “Aproximar” (<b>evento <i>online</i> – Live nas redes sociais (instagram...)</b> de vários grupos disciplinares e níveis de ensino)</li> <li>• Comemorações (<b>plataformas online, interciclos</b>)</li> <li>• Atividades temáticas (Feira Renascentista) (<b>realização de atividades E@D interdisciplinares/ com a colaboração das famílias e em todos os ciclos, no âmbito do Projeto Renascimento, com divulgação nas redes sociais</b>).</li> <li>• <b>Realização de atividades E@D interdisciplinares, no âmbito do Projeto Património, Identidade e Futuro, com divulgação nas redes sociais.</b></li> <li>• Dinamização de encontros temáticos no espaço escolar, com a participação de convidados externos (<b>eventos <i>online</i> – Live nas redes sociais com escritores, dinamizados pela BE</b>)</li> <li>• <b>Dia do Agrupamento/Dia do Diploma (a integrar Comemoração dos 30 anos da Escola Básica Carteadó Mena)</b></li> <li>• Torneios inter-escolas (<b>torneio de gaming/playstation</b>)</li> </ul>			
<p>Divulgação e promoção das atividades do agrupamento na página do agrupamento, nas redes sociais e nos meios de comunicação local:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facebook,</li> <li>• Página web,</li> <li>• OlaTV,</li> <li>• Blogues,</li> <li>• Rádio Escolar,</li> <li>• Vídeo promocional (Carteadó Mena; Foz do Neiva e Agrupamento)</li> <li>• Imprensa local.</li> </ul>	Comunidade educativa	Docentes Técnicos Especializados	
Realização de visitas de ambientação de alunos de final de ciclo	Alunos	Docentes Técnicos Especializados	Autarquias Associações culturais e



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA

		Psicólogo	desportivas
Coordenação da Ação: Carla Valinho			

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
3 – Ola+	■							■							■																	
	■							■							■																	

Legenda:      ■ Implementação da ação      ■ Monitorização      ■ Avaliação

Designação da ação	4 – Sucesso e Cidadania
<p><b>Descrição da Ação</b></p>	<p>O Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA) contempla todas as modalidades de apoio educativo/assessoria dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coadjuvações (1º, 2º e 3º ciclo)</li> <li>● Tutoria entre pares (alunos em sala de aula)</li> <li>● Apoio educativo</li> <li>● Apoio ao estudo (2º ciclo)</li> <li>● Apoio pedagógico de nível (EB Zaida Garcez)</li> <li>● Unidade de Ensino Estruturado</li> <li>● Apoio tutorial</li> <li>● NAD – Apoio específico dinamizado por professores do ensino secundário a alunos desse nível de ensino.</li> <li>● Acompanhamento psicológico a alunos</li> <li>● Acompanhamento familiar</li> </ul> <p>A Biblioteca escolar integra projetos e atividades realizadas no âmbito das literacias (leitura, informação, media), em ambientes físicos ou digitais, desenvolvidas em articulação curricular.</p> <p>Prémio de mérito que visam reconhecer os alunos que se destacaram nos resultados escolares, numa cerimónia aberta à comunidade.</p> <p>Manutenção da Equipa de apoio à disciplina.</p> <p>Realização de ações de acompanhamento aos alunos e famílias para prevenção do absentismo, abandono e indisciplina e melhoria do sucesso educativo.</p> <p>Dinamização de ações de capacitação para pais/encarregados de educação, docentes e não docentes na área da cidadania.</p>

Eixo de intervenção	Áreas/Problema
2. Gestão Curricular 3. Parcerias e Comunidade	2. Absentismo, Abandono e Indisciplina 3. Sucesso educativo 4. Baixas expectativas dos alunos e famílias

Objetivos Gerais			
Objetivos gerais do Projeto Educativo		Objetivos gerais do PPM	
2. Qualificar a população escolar. 4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento. 5. Dinamizar culturalmente o meio. 7. Garantir as condições de segurança e conforto de todos os elementos da comunidade educativa.		1. Garantir a inclusão de todos os alunos 2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem 3. Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade 4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada 5. Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	
Objetivos específicos da Ação	Resultados esperados/Metas	Indicadores a monitorizar	Avaliação/ Monitorização
Promover a melhoria da qualidade do sucesso através de estratégias de diferenciação pedagógica.	Dos alunos que beneficiaram de medidas de inclusão, 50% concluiu o ano sem níveis inferiores a Suf/3/10, a todas as disciplinas.	<b>Taxa de sucesso escolar:</b> Percentagem de alunos que beneficiou de medidas de inclusão e que concluiu o ano letivo sem níveis inferiores a Suf/3/10.	Grelha de registo EMAEI
Melhorar os resultados escolares dos alunos.	Manter a taxa de sucesso no ensino básico em 99,28%. Manter a taxa de sucesso no ensino secundário em 89,89%. Manter a taxa de sucesso no 1.º ano em 100%. Manter a taxa de sucesso no 2.º ano em 100%. Manter a taxa de sucesso no 3.º ano	<b>Taxa de insucesso escolar:</b> Número de alunos retidos/ não aprovados na avaliação final do 3.º período.	Pautas de avaliação/Plataforma Ministério (equipa OE – recolha dados)



	<p>em 100%. Manter a taxa de sucesso no 4.º ano em 100%. Manter a taxa de sucesso no 5.º ano em 100%. Manter a taxa de sucesso no 6.º ano em 97,25%. Manter a taxa de sucesso no 7.º ano em 97,21%. Manter a taxa de sucesso no 8.º ano em 99,45%. Manter a taxa de sucesso no 9.º ano em 99,48%. Manter a taxa de sucesso no 10.º ano em 86,96%. Manter a taxa de sucesso no 11.º ano em 97,06%. Manter a taxa de sucesso no 12.º ano em 84,38%.</p> <p>No 1º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 88%.</p> <p>No 2º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 72%.</p> <p>No 3º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 61%.</p>	<p><b>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas</b></p>	<p>Pautas de avaliação/Plataforma Ministério (equipa OE – recolha dados)</p>
--	--	--	--

	<p>No secundário, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 90%.</p> <p>No 9ºano, na disciplina de Português aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva na prova final para 77%.</p> <p>No 9ºano, na disciplina de Matemática, aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva na prova final para 64%.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de Português aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva no exame para 85%.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de Matemática, aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva no exame para 51%.</p>	<p><b>Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais</b></p>	<p>Pautas de avaliação/Plataforma Ministério (equipa OE – recolha dados)</p>
--	--	---	--



	<p>concluem o secundário em 3 anos para 70%.</p> <p>Alcançar, no final: 1º ciclo: 80% 2º ciclo: 85% 3º ciclo: 65% Sec.: 71%</p>	<p><b>Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior (3º/4º; 5º/6º; 8º/9º; 11º/12º)</b></p>	<p>Programa alunos/relatórios turma (equipa OE – recolha de dados)</p>
<p>Trabalhar com os alunos e famílias ao nível de uma abordagem sistémica, encaminhando-os para as respostas mais adequadas às suas necessidades.</p>	<p>Acompanhar 90% de alunos/famílias sinalizados pela escola.</p> <p><b>Acompanhar 100% das famílias/alunos no processo de E@D.</b></p>	<p>Taxa de famílias em acompanhamento, face às sinalizadas.</p> <p><b>Taxa de famílias/alunos acompanhados no processo de E@D, face às sinalizações.</b></p>	<p>Grelha de registo (ETE)</p> <p><b>Grelha de registo (ETE) E@D</b></p>
<p>Contribuir para o bem-estar socioemocional dos alunos.</p>	<p>Acompanhar 90% dos alunos sinalizados pela escola.</p> <p><b>Acompanhar 100% dos alunos sinalizados pela escola, no processo de E@D.</b></p>	<p>Taxa de alunos em acompanhamento psicológico face às sinalizações.</p> <p><b>Taxa de alunos em acompanhamento psicológico face às sinalizações, no processo de E@D.</b></p>	<p>Grelha de registo (ETE)</p> <p><b>Grelha de registo (ETE) E@D</b></p>
<p>Apoiar os alunos na definição do seu projeto vocacional.</p>	<p>Realizar, pelo menos, três sessões de orientação vocacional para cada turma do 9º e 12º ano (<b>presencial ou à distância</b>).</p>	<p>Nº de sessões de orientação vocacional (<b>presencial ou à distância</b>).</p>	<p>Grelha de registo (ETE)</p>
<p>Promover a literacia da leitura,</p>	<p>Participação de cada turma, no</p>	<p>Número de projetos de leitura em</p>	

<p>literacia da informação e dos media, num contexto de mudança.</p>	<p>mínimo, num projeto de leitura dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.</p> <p>Participação de cada turma, no mínimo, num projeto de literacia de informação dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.</p> <p>Participação de cada turma, no mínimo, num projeto de literacia dos media dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.</p> <p>Participação de 10% dos encarregados de educação, num evento ou atividade relacionados no âmbito dos projetos de leitura dinamizados em articulação com a biblioteca escolar.</p>	<p>que cada turma participou.</p> <p>Número de projetos de literacia de informação em que cada turma participou.</p> <p>Número de projetos de literacia dos media em que cada turma participou.</p> <p>Percentagem de pais envolvidos nos projetos.</p>	<p>Grelha de registo da RBE</p> <p>Grelha de registo da RBE</p> <p>Grelha de registo da RBE</p> <p>Grelha de registo da RBE</p>
<p><b>Promover a literacia da leitura, literacia da informação e dos media, num contexto de mudança (ensino presencial/ensino à distância)</b></p>	<p><b>Participação de cada turma, no mínimo, num dos projetos da (e com) a biblioteca escolar para os domínios da leitura, informação e media: Aprender com a BE; Aler+ para celebrar a diversidade; Quem somos EU? Educar sobre, através e para os Direitos Humanos; Como estamos de leitura? Património,</b></p>	<p><b>Número de projetos de leitura, informação e média em que cada turma participou.</b></p>	<p><b>Inquérito por questionário</b> <b>Grelhas de registo da BE</b></p>

	<p><b>Identidade e Futuro, Efemérides, concursos, Miúdos a votos; Dez minutos a ler</b></p> <p><b>Participação de cada turma, no mínimo, num dos espaços digitais, recursos e serviços de referência da biblioteca escolar: Biblioteca em Linha; EstudoEmcas@   Diários de Leitur@.</b></p> <p><b>Utilização autónoma dos espaços digitais e serviços de referência da Biblioteca Escolar: serviços de empréstimo; fóruns de comunicação; caixa de sugestões; Diários de Leitura no digital; FAQs; presença nas redes sociais (mínimo de 30% dos utilizadores alunos)</b></p> <p><b>Inclusão e planeamento das propostas do plano de presença em linha da biblioteca escolar nos projetos curriculares de turma (1º, 2º, 3º Ciclos e secundário / planos de grupo (pré-escolar) (mínimo 50% das turmas).</b></p>	<p><b>Percentagem de turmas que integram os espaços digitais, recursos e serviços de referência da biblioteca no apoio ao currículo, apoio ao estudo e apoio educativo.</b></p> <p><b>Percentagem de utilizadores alunos que beneficiam dos espaços digitais e serviços de referência da biblioteca.</b></p> <p><b>Percentagem de turmas que integram nos projetos curriculares de turma/ planos de grupo as propostas do plano de presença em linha da biblioteca escolar.</b></p>	<p><b>Grelhas de registo da BE</b></p> <p><b>Inquérito por questionário</b> <b>Grelhas de registo da BE</b></p> <p><b>Grelhas de registo da BE</b></p>
<p><b>Assegurar as modalidades de apoio, em sessões síncronas, no processo</b></p>	<p><b>Realizar, pelo menos, 1 sessão síncrona semanal de cada</b></p>	<p><b>Número de sessões síncronas semanais realizadas, por modalidade</b></p>	<p><b>Inquérito ao professor E@D</b></p>

de E@D (NAD, apoio ao estudo, apoio educativo, tutoria e coadjuvação).	modalidade de apoio para os alunos sinalizados.	de apoio, em cada período.	
Apoiar a gestão da ação disciplinar.	<p>Atingir, no final do ano letivo: 1º ciclo: 0,12% 2º ciclo: 7,36% 3º ciclo: 9,65% Secundário: 1,05%</p> <p>Atingir, no final do ano letivo: 1º, 2º, 3º e 4º ano – 0 % 5ºano: 5,0% 6º ano: 8,5% 7ºano: 7,5% 8º ano: 14,0% 9ºano: 6,5% 10ºano: 0% 11ºano: 0% 12ºano: 0%</p> <p>Atingir, no final do ano letivo: 1º ciclo: 1 2º ciclo: 8,6 3º ciclo: 3,8 Secundário: 3,8</p> <p>Atingir, no final do ano letivo: 1º ciclo: 0% 2º ciclo: 0,2% 3º ciclo: 0,15% Secundário: 1%</p>	<p><b>Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula/sessão síncrona, face ao número total de ocorrências.</b></p> <p><b>Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo</b></p> <p><b>Média de faltas injustificadas por aluno.</b></p> <p><b>Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.</b></p>	<p>Inquérito ao professor titular/ diretor de turma/ <b>Inquérito ao professor E@D</b></p> <p>Inquérito ao professor titular/ diretor de turma/ <b>Inquérito ao professor E@D</b></p> <p>Programa alunos (equipa OE – recolha de dados)</p> <p>Inquérito ao professor titular/ diretor de turma/ <b>Inquérito ao professor E@D</b></p>

<p>Dinamizar ações de capacitação para alunos, docentes, não docentes e pais/encarregados de educação.</p>	<p>Realizar, pelo menos, 2 ações de capacitação <b>presenciais ou à distância</b> dirigidas a alunos, por ano letivo.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação <b>presencial ou à distância</b> dirigida a docentes.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação <b>presencial ou à distância</b> dirigida a não docentes.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação <b>presencial ou à distância</b> dirigida a pais e encarregados de educação.</p> <p>Alcançar, pelo menos, 80% de participantes nas ações de capacitação desenvolvidas de forma <b>presencial ou (70% à distância)</b>.</p> <p>No final do ano letivo, pelo menos, <b>90%</b> dos participantes avaliarem de forma satisfatória as ações de capacitação <b>presenciais ou à distância</b>.</p>	<p>Número de ações de capacitação dirigidas a alunos.</p> <p>Número de ações de capacitação dirigidas a docentes.</p> <p>Número de ações de capacitação dirigidas a não docentes.</p> <p>Número de ações de capacitação dirigidas a pais e encarregados de educação</p> <p>Percentagem de participantes nas ações de capacitação <b>presenciais ou à distância</b>.</p> <p>Percentagem de participantes que avaliam de forma satisfatória as ações de capacitação <b>presenciais ou à distância</b>.</p>	<p>Plataforma do PAA</p> <p>Plataforma do PAA</p> <p>Inquérito aos destinatários das Ações de Capacitação</p> <p>Inquérito aos destinatários das Ações de Capacitação</p>




Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
<p>Identificação dos alunos com necessidades/potencialidades para as diferentes medidas de inclusão (coadjuvações, apoio tutorial, apoio pedagógico de nível, acompanhamento familiar e educativo, acompanhamento psicológico...) O trabalho a desenvolver poderá ser realizado individualmente ou em pequenos grupos, dentro ou fora da sala de aula, de acordo com as necessidades/potencialidades. Deverá promover-se a diferenciação pedagógica, recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, bem como a utilização de recursos educativos diversificados, através do trabalho colaborativo dos docentes em equipas pedagógicas.</p> <p>O <b>Apoio Pedagógico de Nível</b> funciona na <b>EB Zaida Garcez</b> e consiste na reorganização das 3 turmas em 4 grupos de trabalho (na área de Português e Matemática) tendo em atenção o nível de desenvolvimento dos alunos. Cada um destes grupos é acompanhado por um professor que quinzenalmente vão alternando pelos diferentes grupos. Isto permite que todos os professores da escola conheçam todos os alunos, trabalhando em grupos mais pequenos com diferentes níveis de desempenho. No entanto, apesar de estar centrada nas áreas de Português e Matemática, isto não impede que as mesmas sejam trabalhadas de uma forma integrada e articulada com as diferentes áreas, designadamente as áreas das Expressões e Estudo do Meio. Em termos de resultados finais, numa análise comparativa entre o final do letivo 2017/2018 e resultados do presente ano letivo verifica-se que na disciplina de Português</p>	Alunos	Docentes Equipas pedagógicas Equipa Multidisciplinar	CRI

<p>houve uma subida de 12% na taxa de sucesso e a Matemática de 9%.</p> <p>Atendendo a estes resultados, é intenção desta UO implementar esta metodologia na EB de Darque – Carteador Mena, no 5º ano, na disciplina de Matemática, no próximo ano letivo.</p>			
<p>Identificação dos alunos e famílias em situação de risco; planeamento da intervenção; acompanhamento com sessões individuais; articulação com parcerias. Exemplos de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assembleias de Escola (presenciais ou à distância) onde alunos discutem sobre o dia-a-dia da escola e tomam decisões acerca das medidas a tomar no caso da indisciplina e/ou outras questões relativas ao processo de E@D.</li> <li>• Painéis com Profissionais (ensino secundário) - Promover a definição de um projeto vocacional e favorecer a exploração e o conhecimento do mundo do trabalho através do contacto direto com profissionais de diferentes áreas (<b>presencial ou à distância</b>).</li> <li>• Rumo ao Futuro: Sessões de orientação vocacional individuais ou em pequeno grupo (<b>presencial ou à distância</b> - Ensino secundário); Visitas <b>virtuais</b> a instituições do Ensino Superior;</li> <li>• Programa Ansiedade e Sucesso Escolar - Programa dirigido ao público escolar de inscrição voluntária enquadrado no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem. Os principais objetivos são promover o desenvolvimento de estratégias de controlo da ansiedade em momentos de avaliação e promover a motivação para a aprendizagem e desenvolvimento de estratégias de estudo eficazes (<b>presencial ou à distância</b>);</li> <li>• “Sala de Relaxamento” - Sala para práticas de relaxamento e/ou meditações. Sob a orientação de técnicos ou docentes (<b>presencial ou à distância</b>).</li> </ul>	<p>Alunos</p>	<p>Técnicos Especializados Psicólogo Docentes</p>	<p>RSI, CPCJ, EMAT, RLIS, ULSAM...</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Workshops da área artística dinamizados por parceiros da comunidade (<b>presencial ou à distância</b>);</li> <li>Projeto “Como estamos de leitura”</li> </ul>			
4. Realização de uma cerimónia de entrega de diplomas de mérito.	Alunos	Diretores de turma	Autarquias
5. Monitorização da questão disciplinar pela equipa de apoio à disciplina (acompanhamento dos alunos em situação de incumprimento do regulamento interno; realização de assembleias de escola; verificação da assiduidade dos alunos em articulação com os Diretores de Turma/Professores Titulares).	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo	
6. Seleção das turmas/grupo com comportamentos mais problemáticos; planificação da intervenção em colaboração com o diretor de turma/professor titular/educador; dinamização das ações no âmbito da cidadania/saúde nas escolas mais problemáticas.	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo PES	GAF, CLDS, GNR, PSP, ULSAM, Autarquia
7. Sessões de capacitação dirigidas a alunos, pais, docentes e não docentes sobre cidadania e desenvolvimento, por exemplo, gestão de conflitos, relacionamento interpessoal, gestão de emoções, parentalidade positiva.	Alunos Docentes Não docentes Pais	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo PES	GAF, CLDS, GNR, PSP, Autarquia

**Coordenação da Ação: Alexandra Soucasaux**

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
<b>4 – Aprender com sucesso</b>																																

Legenda:  Implementação da ação  Monitorização  Avaliação

Eixo	Domínio	Indicadores	Ponto de Partida	Resultados esperados		
				2018/19	2019/20	2020/21
<b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas</b>	Medidas organizacionais	Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo;	1 medida	implementar 3 medidas	Manter 3 medidas	Manter 3 medidas
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola;	-	98,74%	98,8%	98,8%
<b>Gestão Curricular</b>	Sucesso escolar na Avaliação interna/externa	Taxa de sucesso escolar;	E B - 94,53% E Sec - 86,45% 1.º ano - 99,08% 2.º ano - 97,44% 3.º ano - 98,5% 4.º ano - 96,72% 5.º ano - 92,62% 6.º ano - 93,11% 7.º ano - 90,05% 8.º ano - 96,44% 9.º ano - 87,47% 10.º ano - 87,11% 11.º ano - 93,33% 12.º ano - 75,32%	Manter as taxas de sucesso	Manter as taxas de sucesso	Ensino Básico – 99,28% Ensino Secund – 89,89% 1.º ano - 100% 2.º ano - 100% 3.º ano - 100% 4.º ano - 100% 5.º ano - 100% 6.º ano – 97,25% 7.º ano – 97,21% 8.º ano – 99,45% 9.º ano – 99,48% 10.º ano – 86,96% 11.º ano – 97,06% 12.º ano – 84,38%
		Taxa de insucesso escolar;	1º ciclo – 1,1% 2º ciclo – 6,2% 3º ciclo – 7,4%	1º ciclo – 0% 2º ciclo – 3,68% 3º ciclo – 2,15%	1º ciclo – 0% 2º ciclo – 3,68% 3º ciclo – 2,15%	1º ciclo – 0% 2º ciclo – 3,6% 3º ciclo – 2,1%



		Sec. – 4,3%	Sec. – 6,38%	Sec. – 4,1%	Sec. – 4%
	Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas;	1ºciclo: 79% 2ºciclo: 66% 3ºciclo: 54% Sec.: 73%	1ºciclo – 87,55% 2ºciclo – 71,35% 3ºciclo – 60,84% Sec. – 93,18%	1ºciclo – 88% 2ºciclo – 72% 3ºciclo – 61% Sec. – 90%	1ºciclo – 88% 2ºciclo – 72% 3ºciclo – 61% Sec. – 90%
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais;	9ºano - Port.: 71% 9º ano - Mat.: 47% 12ºano - Port.: 80% 12º ano - Mat.: 48%	9ºano - Port.: 76,16% 9º ano - Mat.: 63,58% 12ºano - Port.: 84,85% 12º ano - Mat.: 48,39%	9ºano - Port.: 76,16% 9º ano - Mat.: 63,58% 12ºano - Port.: 84,85% 12º ano - Mat.: 50%	9ºano - Port.: 77% 9º ano - Mat.: 64% 12ºano - Port.: 85% 12º ano - Mat.: 51%
	Classificação média nas provas finais;	9ºano - Port.: 3 9º ano - Mat.: 2,4 12ºano - Port.: 11,2 12º ano - Mat.: 9,7	9ºano - Port.: 3,06 9º ano - Mat.: 2,93 12ºano - Port.: 12 12º ano - Mat.: 8,9	9ºano - Port.: 3,1 9º ano - Mat.: 2,93 12ºano - Port.: 12 12º ano - Mat.: 9,9	9ºano - Port.: 3,2 9º ano - Mat.: 2,95 12ºano - Port.: 12,1 12º ano - Mat.: 10
	Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas;	1ºciclo: 87% 2ºciclo: 87% 3ºciclo: 57% Sec.: 67%	1ºciclo: 96% 2ºciclo: 89% 3ºciclo: 88,8% Sec.: 40,7%	1ºciclo: 96% 2ºciclo: 90% 3ºciclo: 89% Sec.: 69%	1ºciclo: 96% 2ºciclo: 90% 3ºciclo: 89% Sec.: 70%
	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior; (comparar 3º e 4º ano; 5º e 6º; 8º e 9º; 11º/ 12º)	1ºciclo: 90% 2ºciclo: 90% 3ºciclo: 60% Sec.: 70%	1ºciclo: 77,49% (3º/ 4º) 2ºciclo: 82,21% 3ºciclo: 64,71% (8º /9º) Sec.: 65,71% (11º/12º)	1ºciclo: 79% 2ºciclo: 84% 3ºciclo: 65% Sec.: 70%	1ºciclo: 80% 2ºciclo: 85% 3ºciclo: 65% Sec.: 71%
Interrupção precoce do percurso escolar	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,54% 3ºciclo: 0,54% Sec.: 1,61%	1ºciclo: 0,13% 2ºciclo: 0,26% 3ºciclo: 0,18% Sec.: 1,06%	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,26% 3ºciclo: 0,18% Sec.: 1,06%	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,2% 3ºciclo: 0,15% Sec.: 1%
	Média de faltas injustificadas por aluno;	1ºciclo: 2,27 2ºciclo: 10,2 3ºciclo: 8,87 Sec.: 2,49	1ºciclo: 1,04 2ºciclo: 8,63 3ºciclo: 3,84 Sec.: 3,89	1ºciclo: 1,04 2ºciclo: 8,63 3ºciclo: 3,84 Sec.: 3,89	1ºciclo: 1 2ºciclo: 8,6 3ºciclo: 3,8 Sec.: 3,8

	Práticas pedagógicas	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências;	83%	1ºciclo: 0,13 2ºciclo: 7,37 3ºciclo: 9,66 Sec.: 1,06	1ºciclo: 0,13 2ºciclo: 7,37 3ºciclo: 9,66 Sec.: 1,06	1ºciclo: 0,12 2ºciclo: 7,36 3ºciclo: 9,65 Sec.: 1,05
		Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo.	---	-----	1º/ 2º/ 3º/4º ano – 0% 5º ano – 5,15% 6º ano – 8,64% 7º ano – 7,69% 8º ano – 14,4% 9º ano – 6,67% 10º ano- 3,33% 11º ano- 0% 12º ano – 0%	1º, 2º, 3º e 4º ano: 0% 5ºano: 5 % 6º ano: 8,5% 7º ano: 7,5% 8º ano: 14,0 % 9º ano: 6,5 % 10º ano: 0% 11º ano: 0% 12º ano: 0%
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas;	60%	Alcançar 92,44%	Alcançar 92,5%	Alcançar 93%
<b>Parcerias e Comunidade</b>	Eficácia das parcerias	Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos;	-	Alcançar 89,45%	Alcançar 89,45%	Alcançar 89,5%
	Envolvimento da comunidade	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola;	-	Alcançar 56,6% e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.	Alcançar 61,66% e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.	Alcançar 66,66% e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.

		Taxa de participação dos Encarregados de Educação em eventos promovidos que congregam toda a UO.	-	43,57% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO	43,57% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO	43,6% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO
--	--	--	---	---	---	--

### MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

<b>Responsável - plano de monitorização e avaliação</b>	Coordenador TEIP
<b>Indicadores a monitorizar</b> em função dos objetivos e metas definidos	Os que constam em cada ação
<b>Metodologias e instrumentos</b> a utilizar na recolha e tratamento de dados	Inquéritos, grelhas de registo, análise documental
<b>Participantes</b>	Docentes, alunos, não docentes, encarregados de educação
<b>Cronograma</b> da monitorização e avaliação	Monitorização trimestral e avaliação no final de cada ano letivo
<b>Produto(s) da monitorização e/ou da avaliação</b>	Relatório de monitorização e reformulação de ações do Plano de melhoria
<b>Estratégia de divulgação e reflexão</b>	Apresentação dos resultados à comunidade escolar, através da afixação em locais estratégicos, da publicitação da página do agrupamento e do envio por correio eletrónico para os docentes e não docentes; Apresentação pública dos resultados e/ou reuniões.
<b>Papel do perito externo</b>	O perito externo colabora na implementação do Plano Plurianual de melhoria, nomeadamente ao nível da reflexão sobre a gestão organizacional; a implementação de mudanças no processo de monitorização das ações contempladas no PPM; a supervisão do

	funcionamento do dispositivo de autoavaliação interno criado e na motivação para novos desafios pedagógicos.
--	--

### PLANO DE CAPACITAÇÃO

Com vista a dotar o corpo docente/não docente de ferramentas pedagógicas enquadradas no atual contexto educativo, esta UO definiu como prioritárias as ações de capacitação abaixo enunciadas:

- A flexibilização curricular e o perfil do aluno – Ação 1;
- Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva – Ação 4;
- Produção e utilização de recursos educativos digitais – Ação 4;
- Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas – Ação 4;
- Líderes pedagógicos num processo de autonomia e flexibilidade curricular – Ação 1;
- Equipas educativas como modelo organizacional – Ação 1.