



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA



## PLANO PLURIANUAL DE MELHORIA

2018 - 2021

## Caracterização

O Agrupamento de Escolas de Monte da Ola (AEMO) foi constituído em janeiro de 2013, pela agregação do anterior Agrupamento de Escolas de Monte da Ola com o Agrupamento de Escolas de Darque (TEIP) e com o Agrupamento de Escolas da Foz do Neiva. Situa-se no concelho de Viana do Castelo, na margem sul do rio Lima e a sua área de influência estende-se por dez freguesias, abrangendo cerca de 72 km<sup>2</sup>.

O Agrupamento de Escolas de Monte da Ola (AEMO) é constituído por 14 estabelecimentos de ensino, entre os quais uma escola de 2º, 3º ciclos e secundário que é a escola sede, uma escola de 2º e 3º ciclo, uma escola que integra no mesmo edifício pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, 11 escolas do 1º ciclo, das quais 9 integram também salas de educação pré-escolar. O Agrupamento dispõe ainda de uma turma PIEF. No âmbito da Educação Inclusiva, o Agrupamento dispõe de 4 Centros de Apoio à Aprendizagem destinados a alunos com Atendimento Especializado / Multideficiência, e de Ensino Estruturado / Autismo, instaladas na Escola Básica da Senhora da Oliveira, na Escola Básica de Darque (Carteado Mena) e na EBS Monte da Ola.

As unidades orgânicas estão dispersas por 7 freguesias do concelho de Viana do Castelo (Alvarães, Neiva, Vila Nova de Anha, Chafé, Darque, Vila Franca, Castelo do Neiva) e por 2 freguesias agregadas (União das Freguesias de Mazarefes e Vila Fria e União das Freguesias de Subportela, Deocriste e Portela Susã) num raio de 9 km da escola sede. O meio envolvente é predominantemente rural/piscatório e, em menor área, urbano, existindo também zonas comerciais e industriais.

Atendendo a esta diversidade geográfica e social, os estabelecimentos de ensino que compõem o Agrupamento são heterogéneos, em termos de cultura de escola, população escolar e comunidade envolvente, pelo que o processo de consolidação de identidade está em construção, evidenciando fragilidades (Ação 1 e 2).

Do total de alunos que frequentam o Agrupamento (2148), 332 são da educação pré-escolar; 753 frequentam o 1º ciclo; 366 frequentam o 2º ciclo; 581 estão inscritos no 3º ciclo; 101 no ensino secundário (curso de ciências e tecnologias) e 15 numa turma PIEF na Escola Básica de Darque (Carteado Mena).

Cerca de 26,8 % dos alunos do AEMO beneficia da Ação Social Escolar (ASE) com escalão A ou B e 37 alunos usufruem de suplemento alimentar. Estes dados evidenciam o contexto socioeconómico desfavorável que caracteriza a população estudantil de alguns dos estabelecimentos deste Agrupamento.

As baixas expectativas em relação à escola por parte dos alunos e famílias refletem também o baixo nível de escolaridade dos Encarregados de Educação, precariedade laboral e algum desemprego (Ação 3).

O corpo docente é composto por 233 professores e o grupo de pessoal não docente é constituído por 160 assistentes operacionais e assistentes técnicos.

O Agrupamento dispõe de uma psicóloga escolar, Técnicos Especializados afetos ao projeto TEIP e ainda uma Técnica de Intervenção Local na turma PIEF.

## **Absentismo, Abandono e Indisciplina**

No 1.º ciclo, verifica-se que o absentismo se concentra em duas escolas, situadas na área geográfica da vila de Darque: EB Senhora da Oliveira e a EB Zaida Garcez, sendo que neste estabelecimento também se registam situações de indisciplina.

Relativamente ao 2º e 3º ciclo, o absentismo, abandono e indisciplina incidem na escola EB de Darque (Carteado Mena). As questões do abandono e absentismo nas escolas acima mencionadas concentram-se numa população de etnia cigana que habita na vila de Darque em espaços distintos (bairros sociais e acampamento).

Atendendo a estas características e problemáticas, o Agrupamento tem vindo a canalizar os recursos TEIP (técnicos especializados) e parcerias para os estabelecimentos supracitados, com a vista a implementar estratégias de ação que visam prevenir e solucionar estes problemas (Ação 4).

## Sucesso Escolar

Com base no relatório de autoavaliação do Agrupamento de 2017/18, de uma maneira geral e comparativamente aos últimos quatro anos letivos, verifica-se uma consolidação da melhoria nos resultados escolares em todos os ciclos de ensino (Ação 2 e 4).

Em 2017/2018 foram cumpridas todas as metas do Projeto TEIP.

No 1.º ciclo, a escola onde se verificou menores taxas de sucesso relativamente à média alcançada no AEMO foi a EB Zaida Garcez. As áreas com menores taxas de sucesso, ainda que satisfatórias, foram as de Português e Matemática.

No 2.º e 3.º Ciclos, a escola com menor taxa de sucesso foi a EB de Darque – Carteador Mena e a disciplina com menor taxa de sucesso foi a Matemática, tal como no ensino secundário.

PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existência de CAA, unidades de atendimento especializado/ multideficiência e unidades de ensino estruturado – autismo;</li> <li>• Existem no AEMO práticas de articulação pedagógica (equipas educativas), nomeadamente no que respeita a planificações/recursos materiais e desenho projetos.</li> <li>• Melhoria do sucesso académico em todos os ciclos de ensino;</li> <li>• No que respeita aos alunos com dificuldades/potencialidades o trabalho articulado entre docentes do ensino regular, a EMAEI, o SPO e os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o nível de expectativas dos alunos e das famílias em relação à escola (Ação 3 e 4);</li> <li>• Redução do abandono e indisciplina (Ação 3 e 4);</li> <li>• Consolidar a Identidade de Agrupamento (Ação 1, 2 e 3).</li> </ul>

pais/encarregados de educação contribuem para a qualidade da resposta educativa prestada às crianças e aos alunos e, em consequência para a sua melhor inclusão.

- As práticas de monitorização da assiduidade dos alunos pelos diretores de turma, os sistemáticos contactos com os EE, a deteção atempada dos alunos em situação de risco e a articulação com as diferentes entidades no seu acompanhamento e encaminhamento têm permitido uma melhor integração dos alunos.
- Estabilidade e competência e continuidade do corpo docente e das equipas pedagógicas.
- Documentos orientadores articulados e estruturados.
- Existência de plataformas eletrónicas do agrupamento como meio de apoio à gestão e à comunicação.
- O AEMO cria condições para melhorar práticas que incentivam o envolvimento dos alunos e a qualidade das aprendizagens, através do planeamento e articulação, da melhoria das práticas de ensino e da monitorização e avaliação das aprendizagens.
- O SPO e Técnicos Especializados afetos ao projeto TEIP surgem, de modo transversal, como uma ponte em todo o processo educativo, tanto no que diz respeito à articulação com todos os elementos da comunidade, como no âmbito do desenvolvimento de projetos de prevenção da indisciplina, de

<p>combate ao abandono e de empreendedorismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades diversificadas que contribuem para promover o sucesso académico, educar para os valores e dinamizar culturalmente a comunidade, conforme a missão expressa no PEA.</li> </ul>	
O P O R T U N I D A D E S	C O N S T R A N G I M E N T O S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O Agrupamento possui uma rede de parceiros bastante alargada que tem contribuído de forma significativa para a melhoria da prestação do serviço educativo. As entidades parceiras constituem uma estratégia decisiva para garantir uma dinâmica de trabalho que visa a melhoria dos resultados, a intencionalidade educativa, a motivação, a abertura à comunidade, ao sentimento de pertença ao AEMO.</li> <li>• Colaboração das parcerias em projetos e atividades do AEMO;</li> <li>• Participação da autarquia (Câmara Municipal e Juntas de Freguesia) na vida do Agrupamento;</li> <li>• Colaboração das Associações de Pais e Encarregados de Educação;</li> <li>• Acompanhamento pelo perito externo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraca envolvência das famílias na vida escolar.</li> <li>• Fuga de alunos do Ensino Secundário para as escolas da cidade com uma oferta formativa mais diversificada.</li> <li>• Falta de transportes que ligue as diferentes freguesias à escola sede com ensino secundário.</li> <li>• Condições físicas de alguns estabelecimentos e escassez de equipamentos tecnológicos funcionais.</li> <li>• Mantém-se um certo descrédito por parte da comunidade, sobretudo da etnia cigana, face às consequências judiciais nos casos de abandono e absentismo.</li> </ul>

<b>Designação da ação</b>	<b>1 – Identidade Colaborativa</b>
---------------------------	------------------------------------

<b>Descrição da Ação</b>	<p>Realização de <b>reuniões com Associações de Pais e EE; Associações de Estudantes/Delegados de Turma e parceiros externos</b> para definição de ações a desenvolver na UA.</p> <p>Valorização do trabalho colaborativo no intercâmbio de saberes e experiências, (ex. através de práticas de coadjuvação entre docentes, equipas educativas).</p> <p>Implementação de práticas pedagógicas em <b>equipas educativas</b> (dinâmicas pedagógicas: atuações preventivas; implementação de medidas multinível ajustadas à aprendizagem e inclusão de alunos; adequação e diversidade das estratégias de ensino e aprendizagem; reflexão das práticas avaliativas; regularidade de monitorização; planificação de atividades)</p> <p>Realização de <b>Seminários/Ações de formação</b> de curta duração para docentes (domínios de autonomia curricular – articulação interdisciplinar e curricular, flexibilização, autonomia).</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas 2. Gestão Curricular	1. Identidade do Agrupamento de Escolas 3. Sucesso educativo

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
1. Consolidar uma identidade de Agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas. 4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.	2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem 3. Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade 4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

<b>Objetivos específicos da Ação</b>	<b>Resultados esperados/Metas</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Avaliação/ Monitorização</b>
Ativar uma cultura de reflexão/avaliação e partilha com todos os elementos da comunidade educativa.	Realizar, pelo menos, 1 reunião com	<b>Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição de ações a desenvolver pela escola</b> Nº de reuniões realizadas com as	Grelha de registo

	<p>as Associações de Pais e EE, durante o ano.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 reunião com as Associações de Estudantes e Delegados de Turma, durante o ano.</p> <p>Realizar, pelo menos, 1 reunião, durante o ano letivo, com cada parceiro externo da UO.</p> <p>Participação de, pelo menos, 20% dos representantes das Associações de Pais, na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p> <p>Participação de, pelo menos, 90% dos representantes das Associações de Estudantes e delegados de turma, na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1</p>	<p>Associações de Pais para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Nº de reuniões realizadas com as Associações de Estudantes e Delegados de turma para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Nº de reuniões realizadas com parceiros externos para definição de ações a desenvolver na UO.</p> <p>Percentagem de representantes das Associações de Pais, na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p> <p>Percentagem de representantes das Associações de Estudantes e delegados de turma, na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação</p>	<p>Grelha de registo</p> <p>Grelha de registo</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



	<p>valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p> <p>Participação de, pelo menos, 60% dos representantes dos parceiros externos, na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p>	<p>das propostas.</p> <p>Percentagem de representantes dos parceiros externos na assembleia de recolha de propostas de ações do PPM a desenvolver pelo AE, no âmbito das ações do PPM e média de satisfação (escala de 1 a 4), no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.</p>	<p>Grelha de registo</p>
<p>Reforçar uma prática de trabalho colaborativo entre docentes</p>	<p>Implementar 3 medidas para promover o trabalho colaborativo.</p>	<p><b>Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo</b> Nº de medidas organizacionais implementadas na UO para promover o trabalho colaborativo.</p>	<p>Grelha de registo</p>
<p>Dinamizar as equipas educativas, focadas na promoção do sucesso e crescimento profissional.</p>	<p>Em cada ano letivo, atingir, pelo menos, 60% de satisfação dos alunos no que diz respeito ao impacto da coadjuvação e/ou tutoria entre pares nas suas aprendizagens.</p> <p>Em cada ano letivo, atingir, pelo menos, 60% de satisfação dos</p>	<p><b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade face às dinâmicas pedagógicas implementadas.</b> Percentagem de alunos que avalia de forma satisfatória o impacto da coadjuvação e/ou tutoria entre pares nas suas aprendizagens.</p> <p>Percentagem de professores que avaliam de forma satisfatória o</p>	<p>Inquérito a alunos - (OE-EA)</p> <p>Inquérito a docentes - (OE-EA)</p>

	<p>professores no que diz respeito ao impacto da dinâmica das equipas educativas na sua prática docente.</p> <p>Em cada ano letivo, atingir, pelo menos, 60% de satisfação dos encarregados de educação no que diz respeito o tipo de apoios pedagógicos de que os alunos beneficiam.</p> <p>Em cada ano letivo realizar 3 ações de curta duração/seminários.</p> <p>Em cada ano letivo 50% dos participantes avaliarem de forma satisfatória as ações de curta duração/seminários.</p> <p>Em cada disciplina, implementar, pelo menos, 4 instrumentos/práticas de avaliação.</p>	<p>impacto da dinâmica das equipas educativas na sua prática docente.</p> <p>Percentagem de encarregados de educação que avaliam de forma satisfatória as modalidades de apoio pedagógico de que os alunos beneficiam.</p> <p>Nº de ações de curta duração/seminários realizados para professores.</p> <p>Percentagem de professores participantes que avaliam de forma satisfatória as ações de curta duração/seminários.</p> <p>Nº de instrumentos/práticas de avaliação implementadas</p>	<p>Inquérito a Enc. Ed - (OE-EA)</p> <p>Grelha de registo do PAA</p> <p>Inquérito aos docentes</p> <p>Inquérito aos coordenadores dos departamentos</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Realização de reuniões com Associações de Pais e EE; Associações de Estudantes, alunos e parceiros externos.	Alunos, Enc. de Educação e Parceiros externos	Coordenador da Ação Coordenador TEIP	

		Diretora	
Utilização do correio eletrónico institucional e dinamização de plataformas online de modo a otimizar a partilha de informação.	Docentes	Equipa de Apoio Informático	
Elaboração dos horários dos docentes com um tempo semanal de trabalho de estabelecimento comum para reuniões de trabalho de equipa educativa e/ou departamento.	Docentes	Diretora Equipa de horários	
Realização de reuniões regulares das equipas educativas.	Docentes	Equipas Educativas	
Valorização do trabalho colaborativo no intercâmbio de saberes e experiências e implementação de práticas pedagógicas em coadjuvação e em equipas educativas (dinâmicas pedagógicas: atuações preventivas; implementação de medidas multinível ajustadas à aprendizagem e inclusão de alunos; adequação e diversidade das estratégias de ensino e aprendizagem; reflexão das práticas avaliativas; regularidade de monitorização; planificação de atividades).	Docentes	Equipas Educativas Departamentos Equipa Multidisciplinar	
Implementação de práticas avaliativas diversificadas e reformulação dos critérios de avaliação.	Docentes	Equipas Educativas Departamentos Conselho Pedagógico	
Realização de ações de curta duração/seminários para docentes.	Docentes	Formadores/Técnicos especializados	GNR, PSP, ULSAM....

**Coordenação da Ação: Alexandra Loureiro**

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
<b>1. Identidade Colaborativa</b>	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■							■ ■ ■ ■ ■ ■ ■							■ ■ ■ ■ ■ ■ ■																	
	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Legenda:



Implementação da ação



Monitorização



Avaliação

<b>Designação da ação</b>	<b>2 – Observatório Educativo</b>
---------------------------	-----------------------------------

<b>Descrição da Ação</b>	Monitorização e avaliação das ações do PPM a nível de: análise documental dos resultados, das estratégias implementadas; recomendações para a elaboração do plano de melhoria subsequente e acompanhamento da execução física e financeira do projeto.
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas Escolha um item.	1. Identidade do Agrupamento de Escolas 3. Sucesso educativo

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
6. Consolidar a avaliação e monitorização sistemática do Agrupamento, tendo em vista a melhoria da qualidade e a integração dos alunos na vida ativa.	2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem Escolha um item.

<b>Objetivos específicos da Ação</b>	<b>Resultados esperados/Metas</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Avaliação/ Monitorização</b>
Monitorizar de forma sistemática a aplicação do PPM;	Efetuar o tratamento dos dados por período referentes aos resultados de cada disciplina/ano.  Elaborar anualmente o relatório de autoavaliação do Agrupamento.	Nº de relatórios referentes aos resultados de cada disciplina/ano.  Nº de relatórios de autoavaliação.	Grelha de registo (OE-EA)
Dinamizar momento de reflexão/análise de	Analisar no final de cada período (em grupo disciplinar/departamento e em	Nº de planos de melhoria gradual por disciplina.	Grelha de registo (OE-EA)

resultados/práticas educativas	<p>conselho pedagógico) os resultados de cada disciplina/ano, identificando os problemas e propondo medidas de inclusão.</p> <p>Analisar no final do ano letivo (em grupo disciplinar/departamento, em conselho pedagógico e em conselho geral) o relatório de autoavaliação do agrupamento, propondo ações de melhoria para o agrupamento.</p>	Nº de planos de melhoria gradual do agrupamento.	Grelha de registo (OE-EA)
Implementar o Plano de Melhoria	Implementar 80% das ações do plano de melhoria do agrupamento.	Nº de ações do plano de melhoria do agrupamento implementadas.	Grelha de registo (OE-EA)

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Manutenção de uma equipa de autoavaliação.	Docentes	Equipa Autoavaliação	
Manutenção do dispositivo da avaliação interna.	Docentes	Equipa Autoavaliação	
Elaboração dos relatórios de autoavaliação auscultando a comunidade educativa.	Comunidade educativa	Equipa de autoavaliação	
Articulação com órgãos de decisão intermédia.	Docentes	<p>Conselho geral</p> <p>Diretora</p> <p>Conselho pedagógico</p> <p>Departamentos</p> <p>Grupos disciplinares</p> <p>Equipa de autoavaliação</p>	

Coordenação da Ação: Olinda Parra

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																				
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7		
2 – Observatório Educativo	Implementation							Implementation							Implementation																				
	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring	Monitoring

Legenda:



Implementação da ação



Monitorização



Avaliação

<b>Designação da ação</b>	<b>3 – Ola+</b>
---------------------------	-----------------

<b>Descrição da Ação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desenvolver uma identidade de agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas, fomentando uma interação social ajustada entre toda a comunidade educativa.</li> <li>2. Envolver os pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, promovendo uma maior proximidade Escola-Família.</li> <li>3. Criar e partilhar de momentos de alegria e convívio, desenvolvendo um ambiente relacional de qualidade entre os membros da comunidade escolar da UO.</li> <li>4. Dinamização de atividades de animação sociocultural e desportiva desenvolvidas nos tempos não letivos dos alunos em todos os ciclos de ensino.</li> <li>5. Divulgar as atividades desenvolvidas nas escolas do Agrupamento, à comunidade educativa, promovendo, desta forma, uma imagem positiva do AE.</li> <li>6. Sensibilizar os alunos para a continuação dos estudos nas escolas do AE.</li> </ol>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Eixo de intervenção</b>	<b>Áreas/Problema</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura de Escolas e Lideranças Pedagógicas</li> <li>3. Parcerias e Comunidade</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidade do Agrupamento de Escolas</li> <li>4. Baixas expectativas dos alunos e famílias</li> </ol>

<b>Objetivos Gerais</b>	
<b>Objetivos gerais do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivos gerais do PPM</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar uma identidade de Agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas.</li> <li>4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento.</li> <li>5. Dinamizar culturalmente o meio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantir a inclusão de todos os alunos</li> <li>4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</li> </ol> <p>Escolha um item.</p>

<b>Objetivos específicos da Ação</b>	<b>Resultados esperados/Metas</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Avaliação/ Monitorização</b>
Envolver os pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus	Realizar, pelo menos, 2 eventos, por ano letivo, com a participação de	Nº de eventos realizados com a participação dos encarregados de	Plataforma do PAA

educandos, promovendo uma maior proximidade Escola-Família.	encarregados de educação.  Participação de, pelo menos, 20% dos encarregados de educação nos eventos realizados que visam a congregação de toda a UO.	educação.  <b>Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas.</b>  <b>Nº de Encarregados de Educação que se envolvem em eventos promovidos pela UO face ao número de EE do público alvo da respetiva atividade.</b>	Plataforma do PAA
Partilhar momentos de alegria e convívio, desenvolvendo um ambiente relacional de qualidade entre os membros da comunidade educativa.	Realizar, pelo menos, 2 eventos, por ano letivo, com a participação dos elementos da comunidade educativa.  Em cada ano letivo 60% dos elementos da comunidade educativa avaliam de forma satisfatória as ações desenvolvidas pela escola.	Nº de eventos realizados com a participação dos elementos da comunidade educativa.  <b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.</b>  Percentagem de elementos da comunidade educativa que avaliam de forma satisfatória as ações desenvolvidas pela escola.	Plataforma do PAA  Inquérito (OE-EA)
Ocupar tempos livres dos alunos na escola com atividades lúdicas e recreativas, prevenindo situações de indisciplina e absentismo.	Alcançar 20% de alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário envolvidos em atividades de animação sociocultural e desportiva.	Percentagem de alunos do 2.º, 3.º ciclos e secundário envolvidos em atividades de animação sociocultural e desportiva.	Grelha de registo
Promover a relação e comunicação entre a escola, família e comunidade.	Aumentar 5% por ano letivo o número de Pais/EE, docentes, não	<b>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa</b>	Inquérito (OE-EA)



	<p>docentes e de alunos que se mostram satisfeitos com o ambiente/clima escolar</p> <p>Alcançar 40% de grau de satisfação pelos alunos, por ano letivo, do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens.</p> <p>Alcançar 40% de grau de satisfação pelos professores, por ano letivo, do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Alcançar 40% de grau de satisfação pelos Encarregados de Educação, por ano letivo, do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</p>	<p><b>relativamente ao clima da escola.</b></p> <p><b>Grau de satisfação dos alunos face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens.</b></p> <p><b>Grau de satisfação dos professores face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</b></p> <p><b>Grau de satisfação dos Encarregados de Educação face ao impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.</b></p>	<p>Inquérito (OE-EA)</p> <p>Inquérito (OE-EA)</p> <p>Inquérito (OE-EA)</p>
Divulgar as atividades desenvolvidas nas escolas do agrupamento, à comunidade educativa, promovendo, desta forma, uma imagem positiva do AE.	Divulgar 60% das atividades realizadas nas escolas do agrupamento destinadas à comunidade educativa.	Percentagem de atividades do PAA divulgadas à comunidade educativa.	Plataforma do PAA
Sensibilizar os alunos para a continuação dos estudos nas escolas do AE.	<p>Manter uma percentagem de pelo menos 84% de alunos que transitam do 1º para o 2º ciclo.</p> <p>Manter 90% de alunos que transitam do 2º para o 3º ciclo.</p> <p>Manter 15% dos alunos que transitam do 3º ciclo para o</p>	Percentagem de alunos que se mantém no agrupamento na transição de ciclo.	Contabilização do nº de pedidos de transferência/Serviços administrativos

	secundário.		
--	-------------	--	--

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
Promoção de atividades culturais, desportivas e de animação no espaço escolar e no território envolvente, com recurso a atividades de expressão dramática, decoração de espaços, desporto escolar, clubes, rádio escolar, torneios, articulando com famílias e comunidade local...	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Não docentes	Autarquias Associações culturais e desportivas Empresas
Realização de Eventos do Agrupamento com a participação de todas as escolas do agrupamento e abertas à comunidade (ex. comemorações, atividades temáticas, atividades culturais e desportivas) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura/encerramento do ano escolar</li> <li>• Semana “Aproximar”</li> <li>• Comemorações</li> <li>• Atividades temáticas (Feira Renascentista)</li> <li>• Dinamização de encontros temáticos no espaço escolar, com a participação de convidados externos</li> <li>• Caminhada com envolvimento da Comunidade Escolar</li> <li>• Dia do Agrupamento</li> <li>• Dia Náutico</li> <li>• Torneios inter-escolas</li> <li>• Torneios entre docentes e não docentes das diferentes escolas</li> <li>• Bailes Carnaval, Finalistas...</li> <li>• Serões na Escola</li> <li>• Desfile de Carnaval na CM com as escolas do 1º Ciclo de Darque</li> <li>• Comemoração do dia do Patrono.</li> </ul>	Comunidade educativa	Docentes Alunos Não docentes Técnicos Especializados Pais e Enc. De Educação	Autarquias Associações culturais e desportivas Empresas
Divulgação e promoção das atividades do agrupamento na página do agrupamento, nas redes sociais e nos meios de comunicação local:	Comunidade educativa	Docentes Técnicos Especializados	



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facebook,</li> <li>• Página web,</li> <li>• OlaTV,</li> <li>• Blogues,</li> <li>• Rádio Escolar,</li> <li>• Vídeo promocional,</li> <li>• Imprensa local.</li> </ul>			
Realização de visitas de ambientação de alunos de final de ciclo	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo	Autarquias Associações culturais e desportivas
<b>Coordenação da Ação: Sandra Sarmento</b>			

Cronograma	2018 / 19							2019 / 20							2020 / 21																	
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
3 – Ola+	Implementation							Implementation							Implementation																	
	Monitoring							Monitoring							Monitoring																	
	Evaluation							Evaluation							Evaluation																	

Legenda:



Implementação da ação



Monitorização



Avaliação

Designação da ação	4 –Sucesso e Cidadania	
<b>Descrição da Ação</b>	<p>O Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA) contempla todas as modalidades de apoio educativo/assessoria dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coadjuvações (1º, 2º e 3º ciclo)</li> <li>● Tutoria entre pares (alunos em sala de aula)</li> <li>● Apoio ao estudo (2º ciclo)</li> <li>● Apoio pedagógico de nível (EB Zaida Garcez e EB de Darque)</li> <li>● Unidade de Ensino Estruturado</li> <li>● Apoio tutorial</li> <li>● NAD – Apoio específico dinamizado por professores do ensino secundário a alunos desse nível de ensino.</li> <li>● Acompanhamento psicológico a alunos</li> <li>● Acompanhamento familiar</li> </ul> <p>A Biblioteca escolar integra projetos e atividades realizadas no âmbito das literacias (leitura, informação, media), em ambientes físicos ou digitais, desenvolvidas em articulação curricular.</p> <p>Prémio de mérito que visam reconhecer os alunos que se destacaram nos resultados escolares, numa cerimónia aberta à comunidade.</p> <p>Manutenção da Equipa de apoio à disciplina.</p> <p>Realização de ações de acompanhamento aos alunos e famílias para prevenção do absentismo, abandono e indisciplina e melhoria do sucesso educativo.</p> <p>Dinamização de ações de capacitação para pais/encarregados de educação, docentes e não docentes na área da cidadania.</p>	
Eixo de intervenção	Áreas/Problema	
2. Gestão Curricular 3. Parcerias e Comunidade	2. Absentismo, Abandono e Indisciplina 3. Sucesso educativo 4. Baixas expectativas dos alunos e famílias	

Objetivos Gerais			
Objetivos gerais do Projeto Educativo		Objetivos gerais do PPM	
2. Qualificar a população escolar. 4. Promover a participação ativa de pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento. 5. Dinamizar culturalmente o meio. 7. Garantir as condições de segurança e conforto de todos os elementos da comunidade educativa.		1. Garantir a inclusão de todos os alunos 2. Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem 3. Operacionalizar o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade 4. Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada 5. Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos	
Objetivos específicos da Ação	Resultados esperados/Metas	Indicadores a monitorizar	Avaliação/ Monitorização
Promover a melhoria da qualidade do sucesso através de estratégias de diferenciação pedagógica.	Dos alunos que beneficiaram de medidas de inclusão, 50% concluiu o ano sem níveis inferiores a Suf/3/10, a todas as disciplinas.	<b>Taxa de sucesso escolar:</b> Percentagem de alunos que beneficiou de medidas de inclusão e que concluiu o ano letivo sem níveis inferiores a Suf/3/10.	Inquérito ao professor titular/diretor de turma
Melhorar os resultados escolares dos alunos.	Manter a taxa de sucesso no ensino básico em 94,6%. Manter a taxa de sucesso no ensino secundário em 86,5%. Manter a taxa de sucesso no 1.º ano em 99,1%. Manter a taxa de sucesso no 2.º ano em 97,5%. Manter a taxa de sucesso no 3.º ano em 98,5%. Manter a taxa de sucesso no 4.º ano em 96,8%. Manter a taxa de sucesso no 5.º ano em 92,7%. Manter a taxa de sucesso no 6.º ano em 93,2%.	<b>Taxa de insucesso escolar:</b> Número de alunos retidos/ não aprovados na avaliação final do 3.º período.	Análise de pautas de avaliação (OE-EA)

	<p>Manter a taxa de sucesso no 7.º ano em 90,1%.</p> <p>Manter a taxa de sucesso no 8.º ano em 96,5%.</p> <p>Manter a taxa de sucesso no 9.º ano em 87,5%.</p> <p>Manter a taxa de sucesso no 10.º ano em 87,2%.</p> <p>Manter a taxa de sucesso no 11.º ano em 93,4%.</p> <p>Manter a taxa de sucesso no 12.º ano em 75,4%.</p> <p>No 1º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 82%.</p> <p>No 2º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 69%.</p> <p>No 3º ciclo, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 57%.</p> <p>No secundário, manter a percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas em 75%.</p>	<p><b>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas</b></p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>No 9ºano, na disciplina de Português manter a percentagem de alunos com classificação positiva na prova final em 74%.</p> <p>No 9ºano, na disciplina de Matemática, aumentar a percentagem de alunos com classificação positiva na prova final para 50%.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de Português manter a percentagem de alunos com classificação positiva no exame em 83%.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de Matemática, manter a percentagem de alunos com classificação positiva no exame em 51%.</p> <p>No 9ºano, na disciplina de Português manter a classificação média na prova final em 3,2.</p> <p>No 9ºano, na disciplina de Matemática, aumentar a classificação média na prova final para 2,7.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de</p>	<p><b>Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais</b></p> <p><b>Classificação média nas provas finais</b></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Português manter a classificação média no exame em 11,8.</p> <p>No 12º ano, na disciplina de Matemática, aumentar a classificação média no exame em 10.</p> <p>No 1º ciclo, aumentar a percentagem de alunos que concluem o 1º ciclo em 4 anos para 90%.</p> <p>No 2º ciclo, aumentar a percentagem de alunos que concluem o 2º ciclo em 2 anos para 90%.</p> <p>No 3º ciclo, aumentar a percentagem de alunos que concluem o 3º ciclo em 3 anos para 60%.</p> <p>No secundário, aumentar a percentagem de alunos que concluem o secundário em 3 anos para 70%.</p> <p>Melhorar em 1% a taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, tendo como ponto de partida os resultados em 2018/2019.</p>	<p><b>Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas</b></p> <p><b>Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior</b></p>	<p>Inquérito ao diretor de turma/professor titular</p> <p>Relatório de turma (programa alunos)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------



Trabalhar com os alunos e famílias ao nível de uma abordagem sistémica, encaminhando-os para as respostas mais adequadas às suas necessidades.	Acompanhar 90% de alunos/famílias sinalizados pela escola.	Taxa de famílias em acompanhamento, face às sinalizadas.	Grelha de registo (técnicos especializados)
Contribuir para o bem-estar socioemocional dos alunos.	Acompanhar 90% dos alunos sinalizados pela escola.	Taxa de alunos em acompanhamento psicológico face às sinalizações.	Grelha de registo (técnicos especializados)
Apoiar os alunos na definição do seu projeto vocacional.	Realizar, pelo menos, três sessões de orientação vocacional para cada turma do 9º e 12º ano.	Nº de sessões de orientação vocacional.	Grelha de registo (técnicos especializados)
Promover a literacia da leitura, literacia da informação e dos media, num contexto de mudança.	Participação de cada turma, no mínimo, num projeto de leitura dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.	Número de projetos de leitura em que cada turma participou.	Grelha de registo da RBE
	Participação de cada turma, no mínimo, num projeto de literacia de informação dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.	Número de projetos de literacia de informação em que cada turma participou.	
	Participação de cada turma, no mínimo, num projeto de literacia dos media dinamizado em articulação com a biblioteca escolar.	Número de projetos de literacia dos media em que cada turma participou.	
	Participação de 10% dos encarregados de educação, num evento ou atividade relacionados no âmbito dos projetos de leitura	Percentagem de pais envolvidos nos projetos.	Grelha de registo da RBE

	dinamizados em articulação com a biblioteca escolar.		
Premiar os alunos com melhores resultados.	Distinguir 5% dos alunos no Quando de Excelência: 4º ano: Média de Muito Bom; 2º e 3º ciclo: Média igual ou superior, na classificação interna, a 4,5; Secundário: Média igual ou superior, na classificação interna, a 17;	Taxa de alunos distinguidos no quadro de excelência.	Inquérito ao professor titular/ diretor de turma
Apoiar a gestão da ação disciplinar.	Não ultrapassar 80% da taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, face ao nº total de ocorrências.  Não ultrapassar a média de 10 faltas injustificadas, por aluno/ano letivo.  Não ultrapassar 0,6% de interrupção precoce do percurso escolar.	<b>Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula, face ao número total de ocorrências.</b>  <b>Média de faltas injustificadas por aluno.</b>  <b>Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.</b>	Inquérito ao professor titular/ diretor de turma
Dinamizar ações de capacitação para alunos, docentes, não docentes e pais/encarregados de educação.	Realizar, pelo menos, 2 ações de capacitação dirigidas a alunos, por ano letivo. Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação dirigida a docentes. Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação dirigida a não docentes. Realizar, pelo menos, 1 ação de capacitação dirigida a pais e encarregados de educação.  Alcançar 30% de participantes nas	Número de ações de capacitação dirigidas a alunos.  Número de ações de capacitação dirigidas a docentes. Número de ações de capacitação dirigidas a não docentes. Número de ações de capacitação dirigidas a pais e encarregados de educação  Porcentagem de participantes nas	Plataforma do PAA          Plataforma do PAA

	ações de capacitação desenvolvidas.  Em cada ano letivo 50% dos participantes avaliarem de forma satisfatória as ações de capacitação.	ações de capacitação.  Percentagem de participantes que avaliam de forma satisfatória as ações de capacitação.	Inquérito aos destinatários das Ações de Capacitação
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Estratégias, metodologias e atividades (O quê? Como?)	Público-alvo da Ação (para quem?)	Participantes (quem?)	
		Atores	Parcerias locais
<p>Identificação dos alunos com necessidades/potencialidades para as diferentes medidas de inclusão (coadjuvações, apoio tutorial, apoio pedagógico de nível, acompanhamento familiar e educativo, acompanhamento psicológico...) O trabalho a desenvolver poderá ser realizado individualmente ou em pequenos grupos, dentro ou fora da sala de aula, de acordo com as necessidades/potencialidades. Deverá promover-se a diferenciação pedagógica, recorrendo à diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem, bem como a utilização de recursos educativos diversificados, através do trabalho colaborativo dos docentes em equipas pedagógicas.</p> <p><b>O Apoio Pedagógico de Nível</b> funciona na <b>EB Zaida Garcez</b> e consiste na reorganização das 3 turmas em 4 grupos de trabalho (na área de Português e Matemática) tendo em atenção o nível de desenvolvimento dos alunos. Cada um destes grupos é acompanhado por um professor que quinzenalmente vão alternando pelos diferentes grupos. Isto permite que todos os professores da escola conheçam todos os alunos, trabalhando em grupos mais pequenos com diferentes níveis de desempenho. No entanto, apesar de estar centrada nas áreas de Português e Matemática, isto não impede que as mesmas sejam trabalhadas de uma forma integrada e articulada com as diferentes áreas, designadamente as áreas das Expressões e Estudo do Meio. Em termos de resultados finais, numa análise comparativa entre o final do letivo 2017/2018 e resultados do presente ano lectivo verifica-se que na disciplina de</p>	Alunos	Docentes Equipas pedagógicas Equipa Multidisciplinar	CRI

<p>Português houve uma subida de 12% na taxa de sucesso e a Matemática de 9%.</p> <p>Atendendo a estes resultados, é intenção desta UO implementar esta metodologia na EB de Darque – Carteador Mena, no 5º ano, na disciplina de Matemática, no próximo ano letivo.</p>			
<p>Identificação dos alunos e famílias em situação de risco; planeamento da intervenção; acompanhamento com sessões individuais; articulação com parcerias. Exemplos de atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assembleias de Escola onde alunos discutem sobre o dia-a-dia da escola e tomam decisões acerca das medidas a tomar no caso da indisciplina.</li> <li>• Stop! Agora entro eu – Sessões para alunos onde através do Teatro do Oprimido, se realizam exercícios, jogos e técnicas teatrais para abordar a temática da indisciplina, numa ótica preventiva. O seu principal objetivo é a transformação da realidade através do diálogo e do teatro.</li> <li>• Parentalidade Positiva – Sessões para pais sobre temas da atualidade relacionados com educação e parentalidade, (Dinamização de rastreios médicos variados nas datas destas sessões)</li> <li>• Painéis com Profissionais (ensino secundário) - Promover a definição de um projeto vocacional e favorecer a exploração e o conhecimento do mundo do trabalho através do contacto direto com profissionais de diferentes áreas;</li> <li>• Rumo ao Futuro: Sessões de orientação vocacional individuais ou em pequeno grupo (Ensino secundário); Visitas a instituições do Ensino Superior;</li> <li>• Programa Ansiedade e Sucesso Escolar - Programa dirigido ao público escolar de inscrição voluntária enquadrado no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem. Os principais objetivos são promover o desenvolvimento de estratégias de controlo da ansiedade em</li> </ul>	<p>Alunos</p>	<p>Técnicos Especializados Psicólogo Docentes</p>	<p>RSI, CPCJ, EMAT, RLIS, ULSAM...</p>



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA

<p>momentos de avaliação e promover a motivação para a aprendizagem e desenvolvimento de estratégias de estudo eficazes;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Sala de Relaxamento”- Sala para práticas de relaxamento e/ou meditações. Sob a orientação de técnicos ou docentes.</li><li>• Workshops da área artística dinamizados por parceiros da comunidade;</li><li>• “Escola Aberta”- “Aula”/momento de partilha de conhecimentos dinamizada por pais/EE/outros familiares de alunos que poderão transmitir algo relacionado com os programas, em qualquer área disciplinar.</li></ul>			
4. Realização de uma cerimónia de entrega de diplomas de mérito.	Alunos	Diretores de turma	Autarquias
5. Monitorização da questão disciplinar pela equipa de apoio à disciplina (acompanhamento dos alunos em situação de incumprimento do regulamento interno; realização de assembleias de escola; verificação da assiduidade dos alunos em articulação com os Diretores de Turma/Professores Titulares).	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo	
6. Seleção das turmas/grupo com comportamentos mais problemáticos; planificação da intervenção em colaboração com o diretor de turma/professor titular/educador; dinamização das ações no âmbito da cidadania/saúde nas escolas mais problemáticas.	Alunos	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo PES	GAF, CLDS, GNR, PSP, ULSAM, Autarquia
7. Sessões de capacitação dirigidas a alunos, pais, docentes e não docentes sobre cidadania e desenvolvimento, por exemplo, gestão de conflitos, relacionamento interpessoal, gestão de emoções, parentalidade positiva.	Alunos Docentes Não docentes Pais	Docentes Técnicos Especializados Psicólogo PES	GAF, CLDS, GNR, PSP, Autarquia

**Coordenação da Ação: Alexandra Soucasaux**

<b>Cronograma</b>	<b>2018 / 19</b>	<b>2019 / 20</b>	<b>2020 / 21</b>
-------------------	------------------	------------------	------------------



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA

	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
<b>4 – Aprender com sucesso</b>	[Implementation]																																
	[Monitoring]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Evaluation]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Monitoring]	[Monitoring]	[Evaluation]	[Evaluation]	[Evaluation]

Legenda:



Implementação da ação



Monitorização



Avaliação



Eixo	Domínio	Indicadores	Ponto de Partida	Resultados esperados		
				2018/19	2019/20	2020/21
<b>Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas</b>	Medidas organizacionais	Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo;	1 medida	implementar 3 medidas	Manter 3 medidas	Manter 3 medidas
		Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola;	-	60%	65%	70%
<b>Gestão Curricular</b>	Sucesso escolar na Avaliação interna/externa	Taxa de sucesso escolar;	E B - 94,53% E Sec - 86,45%	Manter as taxas de sucesso	Manter as taxas de sucesso	Ensino Básico - 94,6% Ensino Secundário - 86,5%
			1.º ano - 99,08% 2.º ano - 97,44% 3.º ano - 98,5% 4.º ano - 96,72% 5.º ano - 92,62% 6.º ano - 93,11% 7.º ano - 90,05% 8.º ano - 96,44% 9.º ano - 87,47% 10.º ano - 87,11% 11.º ano - 93,33% 12.º ano - 75,32%			1.º ano - 99,1% 2.º ano - 97,5% 3.º ano - 98,5% 4.º ano - 96,8% 5.º ano - 92,7% 6.º ano - 93,2% 7.º ano - 90,1% 8.º ano - 96,5% 9.º ano - 87,5% 10.º ano - 87,2% 11.º ano - 93,4% 12.º ano - 75,4%
		Taxa de insucesso escolar;	1º ciclo – 1,1% 2º ciclo – 6,2% 3º ciclo – 7,4% Sec. – 4,3%			1º ciclo – 1,1% 2º ciclo – 6% 3º ciclo – 7,2% Sec. – 4,2%
		Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas;	1ºciclo: 79% 2ºciclo: 66% 3ºciclo: 54%	1ºciclo – 80% 2ºciclo – 67% 3ºciclo – 55%	1ºciclo – 81% 2ºciclo – 68% 3ºciclo – 56%	1ºciclo – 82% 2ºciclo – 69% 3ºciclo – 57%



		Sec.: 73%	Sec. – 73%	Sec. – 74%	Sec. – 75%
	Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais;	9ºano - Port.: 71% 9º ano - Mat.: 47% 12ºano - Port.: 80% 12º ano - Mat.: 48%	9ºano - Port.: 72% 9º ano - Mat.: 48% 12ºano - Port.: 81% 12º ano - Mat.: 49%	9ºano - Port.: 73% 9º ano - Mat.: 49% 12ºano - Port.: 82% 12º ano - Mat.: 50%	9ºano - Port.: 74% 9º ano - Mat.: 50% 12ºano - Port.: 83% 12º ano - Mat.: 51%
	Classificação média nas provas finais;	9ºano - Port.: 3 9º ano - Mat.: 2,4 12ºano - Port.: 11,2 12º ano - Mat.: 9,7	9ºano - Port.: 3,05 9º ano - Mat.: 2,5 12ºano - Port.: 11,4 12º ano - Mat.: 9,8	9ºano - Port.: 3,1 9º ano - Mat.: 2,6 12ºano - Port.: 11,6 12º ano - Mat.: 9,9	9ºano - Port.: 3,2 9º ano - Mat.: 2,7 12ºano - Port.: 11,8 12º ano - Mat.: 10
	Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas;	1ºciclo: 87% 2ºciclo: 87% 3ºciclo: 57% Sec.: 67%	1ºciclo: 88 2ºciclo: 88% 3ºciclo: 58% Sec.: 68%	1ºciclo: 89% 2ºciclo: 89% 3ºciclo: 59% Sec.: 69%	1ºciclo: 90% 2ºciclo: 90% 3ºciclo: 60% Sec.: 70%
	Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior;	1ºciclo: 90% 2ºciclo: 90% 3ºciclo: 60% Sec.: 70%	Manter as taxas	Manter as taxas	1ºciclo: 91% 2ºciclo: 91% 3ºciclo: 61% Sec.: 71%
Interrupção precoce do percurso escolar	Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,54% 3ºciclo: 0,54% Sec.: 1,61%	Manter as taxas	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,53% 3ºciclo: 0,52% Sec.: 1,51%	1ºciclo: 0,0% 2ºciclo: 0,5% 3ºciclo: 0,5% Sec.: 1,4%
	Média de faltas injustificadas por aluno;	1ºciclo: 2,27 2ºciclo: 10,2 3ºciclo: 8,87 Sec.: 2,49	1ºciclo: 2,25 2ºciclo: 10,1 3ºciclo: 8,85 Sec.: 2,47	1ºciclo: 2,23 2ºciclo: 10,05 3ºciclo: 8,83 Sec.: 2,45	1ºciclo: 2,21 2ºciclo: 10 3ºciclo: 8,8 Sec.: 2,4
Práticas pedagógicas	Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências;	83%	82%	81%	80%
	Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas	60%	Aumentar 2%	Aumentar 2%	Aumentar 2%



		implementadas;				
<b>Parcerias e Comunidade</b>	Eficácia das parcerias	Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos;	-	Alcançar 40%	Alcançar 45%	Alcançar 50%
	Envolvimento da comunidade	Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola;	-	Alcançar 20% de participação das A. Pais nas assembleias de recolha de propostas para ações do PPM; 90% dos representantes das AE e delegados de turma e 60% dos representantes dos parceiros externos e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.	Alcançar 25% de participação das A. Pais nas assembleias de recolha de propostas para ações do PPM; 95% dos representantes das AE e delegados de turma e 65% dos representantes dos parceiros externos e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.	Alcançar 30% de participação das A. Pais nas assembleias de recolha de propostas para ações do PPM; 100% dos representantes das AE e delegados de turma e 70% dos representantes dos parceiros externos e atingir uma média de satisfação igual ou superior a 2, com melhoria de 1 valor anual, no que concerne a qualidade e incorporação das propostas.
		Taxa de participação dos Encarregados de Educação em eventos promovidos que congregam toda a UO.	-	20% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO	25% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO	30% de participação dos EE nos eventos que congregam toda a UO

## MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

<b>Responsável - plano de monitorização e avaliação</b>	Coordenador TEIP
<b>Indicadores a monitorizar</b> em função dos objetivos e metas definidos	Os que constam em cada ação
<b>Metodologias e instrumentos</b> a utilizar na recolha e tratamento de dados	Inquéritos, grelhas de registo, análise documental
<b>Participantes</b>	Docentes, alunos, não docentes, encarregados de educação
<b>Cronograma</b> da monitorização e avaliação	Monitorização trimestral e avaliação no final de cada ano letivo
<b>Produto(s) da monitorização e/ou da avaliação</b>	Relatório de monitorização e reformulação de ações do Plano de melhoria
<b>Estratégia de divulgação e reflexão</b>	Apresentação dos resultados à comunidade escolar, através da afixação em locais estratégicos, da publicitação da página do agrupamento e do envio por correio electrónico para os docentes e não docentes; Apresentação pública dos resultados e/ou reuniões.
<b>Papel do perito externo</b>	O perito externo colabora na implementação do Plano Plurianual de melhoria, nomeadamente ao nível da reflexão sobre a gestão organizacional; a implementação de mudanças no processo de monitorização das ações contempladas no PPM; a supervisão do funcionamento do dispositivo de autoavaliação interno criado e na motivação para novos desafios pedagógicos.

## PLANO DE CAPACITAÇÃO

Com vista a dotar o corpo docente/não docente de ferramentas pedagógicas enquadradas no atual contexto educativo, esta UO definiu como prioritárias as ações de capacitação abaixo enunciadas:

- A flexibilização curricular e o perfil do aluno – Ação 1;
- Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva – Ação 4;
- Produção e utilização de recursos educativos digitais – Ação 4;
- Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas – Ação 4;
- Líderes pedagógicos num processo de autonomia e flexibilidade curricular – Ação 1;
- Equipas educativas como modelo organizacional – Ação 1.