



# PPM AÇÕES DE MELHORIA 2018 - 2019



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DE  
MONTE DA OLA

<b>Designação da ação</b>	<b>1- Aprender com sucesso</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	1- Melhoria do Ensino e da Aprendizagem	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Construção do Sucesso	
<b>Descrição da Ação</b>	<p>1. A atividade “<b>Saber +</b>” consiste num apoio educativo/assessoria dos alunos nas seguintes modalidades: coadjuvações, apoio socioeducativo e apoio ao estudo do 5º e 6º anos. O público alvo são os alunos que revelam dificuldades de todas as turmas do 1º ciclo, 2º e 3º ciclo e pretende promover a melhoria da taxa de sucesso.</p> <p>2. <b>Apoio tutorial específico</b> e a alunos com duas ou mais retenções no seu percurso escolar, tal como previsto no Artigo 12.º do Despacho Normativo nº 4-A/2016, de 16 de junho.</p> <p>Tutoria (GAL) para alunos com dificuldades (problemáticas diversas)</p> <p>3. <b>NAD</b> – Apoio específico dinamizado por professores do ensino secundário a alunos desse nível de ensino.</p>	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	1.Melhorar o sucesso escolar dos alunos quer ao nível interno quer ao nível externo.	<p>1.1 Promover a melhoria da qualidade do sucesso através de estratégias de diferenciação pedagógica.</p> <p>1.2 Apurar alguns alunos para concursos nacionais/locais;</p> <p>1.3 Melhorar os resultados escolares dos alunos.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	Nº de alunos que beneficiam da atividade “ <b>Saber +</b> ” com nível positivo a matemática, no 3º período.	<p>Em 2015/16 aumentar em 1 ponto percentual face ao valor de partida (51,2%) - 22 alunos (de um total de 43 no ano letivo 2014/15); valor alcançado foi de 29% (25 alunos num total de 86)</p> <p>Em 2016/17 e 2017/2018 aumentar em 2 pontos percentuais face ao valor de partida (2015/2016); Valor alcançado em 2016/2017 foi de 43,2% (35 dos 80 alunos) e em 2017/18 foi de 55,65% (204 em 371 alunos)</p> <p>Em 2018/19 manter o valor alcançado em 2017/18.</p>
	Nº de alunos que beneficiam da atividade “ <b>Saber +</b> ” com nível positivo a português, no 3º período.	<p>Manter o valor de partida (75,9%): 44 alunos (no universo de 58) em 2015/16; valor alcançado foi de 53% (63 alunos num total de 118)</p> <p>Manter o valor de partida (75,9%) em 2016/17. Valor alcançado foi de 70,8% (109 dos 154 alunos)</p>

		Manter o valor de partida (75,9%) em 2017/18 – valor alcançado foi 74% (268 em 362 alunos) Em 2018/19 manter o valor alcançado em 2017/18.
	Percentagem de alunos que frequentaram o <b>apoio tutorial específico</b> e que concluem o ano em sucesso	Em 2018/19 alcançar o valor de 40% do total de alunos.
	Nº de alunos acompanhados no <b>GAL</b> .	5 alunos em 2014/15; 10 alunos em 2015/16; - valor alcançado 40 15 alunos em 2016/17; - 48 alunos 20 alunos em 2017/18 – valor alcançado 33; 30 alunos em 2018/19.
	Percentagem de alunos que frequenta o <b>NAD</b> e que progrediu de nível, relativamente ao 1º período, nas diferentes disciplinas do apoio.	Em 2018/19 alcançar o valor de 30% do total de alunos na disciplina de FQ, Biologia, Matemática e Português.

<b>Público-alvo da ação</b>	<p>Atividade “<b>Saber +</b>” - Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos do agrupamento que revelam dificuldades em várias áreas disciplinares.</p> <p><b>Apoio Tutorial Específico</b> – alunos com duas ou mais retenções no seu percurso escolar, tal como previsto no Artigo 12.º do Despacho Normativo nº 4-A/2016, de 16 de junho.</p> <p><b>Tutoria (GAL)</b> para alunos com dificuldades (problemáticas diversas) que não se enquadram no Artigo 12.º do Despacho Normativo nº 4-A/2016, de 16 de junho.</p> <p>Todos os alunos da UO em situação de crise social ou familiar;</p> <p><b>NAD</b> – Alunos do ensino secundário.</p>
-----------------------------	--

<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	<p>“<b>Saber +</b>” - Seleção de alunos com base nos resultados escolares. O trabalho a desenvolver será semanal, a ser realizado dentro ou fora da sala de aula, de acordo com as necessidades do grupo de alunos e o tipo de tarefa a realizar.</p> <p><b>NAD</b> – Sala com funcionamento diário com professores para apoio a diferentes disciplinas.</p> <p><b>Apoio Tutorial Específico</b> - tal como previsto no Artigo 12.º do Despacho Normativo nº 4-A/2016, de 16 de junho.</p>
---	--

<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Docentes do GR300 ; GR500; GR 200; GR210; GR220 ; GR230; GR110 ;	GR500;GR300; GR230; GR220; GR110

<b>Coordenador da ação</b>	<b>Fernanda Lima</b>
----------------------------	----------------------

<b>Designação da ação</b>	<b>2 – Aprender com a Biblioteca Escolar</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	1. Melhoria do ensino e da aprendizagem 4- Relação Escola, Família e Comunidade	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Construção do Sucesso Mesossistema Educativo	
<b>Descrição da Ação</b>	<p><b>Literacia da leitura</b> - Associar o trabalho das bibliotecas escolares ao desenvolvimento do gosto e das competências de leitura, escrita e comunicação, como condição estruturante da formação pessoal e capacidade de progressão nas aprendizagens.</p> <p><b>Literacia informação</b> - Associar o trabalho da biblioteca ao uso crítico e informado de recursos e ferramentas.</p> <p><b>Literacia dos Media</b> - Considerar os contributos da biblioteca escolar para o desenvolvimento de competências, propiciadoras de novas formas de aprender, interagir e comunicar através dos media.</p>	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	<p>1.Melhorar o sucesso escolar dos alunos quer ao nível interno quer ao nível externo.</p> <p>2.Qualificar a população escolar.</p> <p>3.Promover a participação ativa de pais e Encarregados de Educação na vida do agrupamento.</p>	<p>1 - Trabalhar a leitura e as literacias a ela associadas, num contexto de mudança em que equipamentos, tecnologias e ambientes de acesso e de trabalho requerem capacidades cada vez mais complexas.</p> <p>1.2 Proporcionar aos alunos a oportunidade de utilização e produção de informação/aquisição de conhecimentos, em articulação com a biblioteca escolar.</p> <p>2 - Dotar os alunos de conhecimentos que os capacitem para o acesso, produção e uso crítico da informação e para uma comunicação eficaz, ética e socialmente responsável.</p> <p>3 - Dotar os alunos de conhecimentos necessários para o uso dos media e dos espaços sociais de interação e comunicação de forma ética e responsável para produzir, comunicar e participar civicamente.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	<p>Leitura</p> <p>1. Número de projetos de leitura em que cada turma participou.</p> <p>2. Percentagem de pais, por turma,</p>	<p>Leitura</p> <p>1. A participação de cada turma/grupos de crianças, no mínimo, num projeto de leitura dinamizado em articulação com a</p>



	envolvidos nos projetos.	biblioteca escolar. 2. A participação de 10% dos encarregados de educação, num evento ou atividade relacionados no âmbito dos projetos de leitura dinamizados em articulação com a biblioteca escolar.
	<p><b>Informação</b> 1. Número de situações de aprendizagem planificadas e executadas em articulação com o professor bibliotecário.</p> <p><b>Informação</b> 2. Número de turmas que participaram numa situação de aprendizagem planificada e executada em articulação com o professor bibliotecário.</p>	<p><b>Informação</b> 1. e 2. 50% das turmas de cada ano de escolaridade participam numa situação de aprendizagem, na biblioteca escolar, pelo menos uma vez no ano letivo.</p>
	<p><b>Media</b> 1. Número de turmas que participam em eventos relacionados com a literacia para os media. 2. Número de projetos de turma desenvolvidos no âmbito da literacia para os media.</p>	<p><b>Media</b> 1. Participação de 30 % das turmas do 3º ciclo e secundário em eventos dinamizados em articulação com a biblioteca relacionados com a literacia para os media. 2. Mínimo de 20% das turmas dinamizam pequenos projetos em articulação com a biblioteca relacionados com a literacia para os media</p>

<b>Público-alvo da ação</b>	Toda a comunidade educativa.
-----------------------------	------------------------------

<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	<p><b>Leitura</b> Dinamização de projetos de leitura de forma transversal e enquadrados na visão PNL e RBE, em articulação com as diferentes áreas.</p> <p><b>Informação</b> Trabalho com os professores em situações de aprendizagem que propiciem a integração da pesquisa, uso e comunicação da informação ao serviço do processo de ensino e de aprendizagem.</p> <p><b>Media</b> Criação de condições de acesso e de oportunidades de aprendizagem relacionadas com o uso crítico da internet, da televisão, dos jornais e da rádio, trabalhando em articulação com os professores na concretização de pequenos projetos com impacto a nível pessoal e social.</p>
---	---

<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Professoras bibliotecárias; docentes e pessoal auxiliar.	Técnicas TEIP

<b>Coordenador da ação</b>	<b>Maria Jesus Pereira</b>
----------------------------	----------------------------

<b>Designação da ação</b>	<b>3 - Aproximar</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	2 – Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Escola para Todos	
<b>Descrição da Ação</b>	<p><b>Atividades de animação sociocultural e desportiva</b> desenvolvidas nos tempos não letivos dos alunos em todos os ciclos de ensino (rádio escolar; desporto escolar; clubes)</p> <p><b>Visitas de Ambientação:</b> visitas de ambientação dos alunos do pré-escolar ao 1º ciclo, do 4º ano às escolas do 2º e 3º ciclo; visitas de ambientação dos alunos do 9º ano da EB Foz do Neiva e EB Carteadado Mena à escola sede do agrupamento;</p> <p>Os <b>quadros de mérito e de valor</b> - Manter um processo de reconhecimento do mérito dos alunos a nível académico e nas diferentes áreas do saber/comportamental através da atribuição de quadros.</p>	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	<p>1.Desenvolver uma identidade de agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas.</p> <p>2.Garantir as condições de segurança e conforto de todos os elementos de toda a comunidade educativa.</p>	<p>1.1.Promover a participação cívica dos alunos através das associações de estudantes na organização de eventos escolares.</p> <p>2.1.Ocupar os tempos livres do alunos na escola com atividades lúdicas e recreativas, evitando situações de indisciplina e absentismo.</p> <p>2.2Realizar visitas de ambientação dos alunos do Pré-escolar às escolas do 1º ciclo; do 4º ano às escolas do 2º e 3º ciclo e dos alunos do 9º ano da EB Foz do Neiva e EB Carteadado Mena à escola sede do agrupamento;</p> <p>2.3 Premiar as competências académicas dos alunos do 4º ao 12º ano no Quadro de Excelência; reconhecer e premiar o mérito através da criação de um Quadro Jovens de Sucesso nas diferentes áreas do saber para alunos do 4º ao 12º ano; reconhecer e premiar os alunos que se distinguem pelos valores/atitudes que manifestam do 4º ao 12º ano.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	<p>Percentagem de alunos do 2º, 3º ciclo e secundário envolvidos no Desporto Escolar (atividade externa).</p>	<p>30% em cada ano letivo (em 2014/15 foi alcançado o valor de 36% - 369 alunos). – Valor alcançado em 2015/16 – 34%. – 397 alunos. Em 2016/2017 foi alcançado com o valor de 36% e em 2017/18 foi alcançado o valor de 34,5%.</p>



	Percentagem de alunos do 2º, 3º ciclo e secundário envolvidos nos Clubes.	10% em cada ano letivo (em 2014/15 foi alcançado o valor de 47% - 40 alunos). – Valor alcançado em 2015/16 – 11%.- 126 alunos. Em 2016/2017 o valor alcançado foi de 15% Em 2017/18 foi alcançado o valor 14,4%.
	Número de atividades desenvolvidas em parceria com a Associação de Estudantes.	Uma em cada ano letivo. – Valor alcançado em 2015/16 e 2016/2017 – 8 atividades. Valor alcançado em 2017/18 – 7 atividades.
	Percentagem de alunos que se mantêm no agrupamento após mudança de ciclo.	Manter em 2014/2015 uma percentagem de pelo menos 90% de alunos que transitam do 1º para o 2º ciclo, de 90% de alunos que transitam do 2º para o 3º ciclo e alcançar 15% dos alunos que transitam do 3º ciclo para o secundário. (Em 2014/15 92% dos alunos que transitaram do 1º para o 2º ciclo mantiveram-se no agrupamento, assim como 96,4% dos que transitaram do 2º para o 3º ciclo. Na transição do 3º ciclo para o secundário, mantiveram-se 21% dos alunos) Manter em 2015/2016 uma percentagem de pelo menos 90% de alunos que transitam do 1º para o 2º ciclo, de 90% de alunos que transitam do 2º para o 3º ciclo e de alcançar 20% dos alunos que transitam do 3º ciclo para o secundário. Em 2015/2016 transitaram do 1º para o 2º ciclo 91%, do 2º para o 3º 96% e do 3º para o Secundário 22%; Em 2016/2017 do 1º para o 2º ciclo 88%, do 2º para o 3º 99%, do 3º ciclo para o secundário 15%; Manter em 2016/2017, 2017/18 e 2018/19 uma percentagem de pelo menos 90% de alunos que transitam do 1º para o 2º ciclo, de 90% de alunos que transitam do 2º para o 3º ciclo e de manter 20% dos alunos que transitam do 3º ciclo para o secundário. Em 2017/18 no que diz respeito aos alunos que transitaram do 1º para o 2º ciclo mantêm-se no agrupamento 84% dos discentes; do 2º para o 3º ciclo mantêm-se 99% dos estudantes e do 3º ciclo para o secundário ficam 16%.
	Nº de alunos que integram o Quadro de Excelência, Quadro de Jovens de Sucesso e Quadro de Valor.	Em 2015/16 Manter o nº de alunos que integram o Quadro de Excelência (106 em 2014/15); Aumentar em 20% o nº de alunos que integram os Quadros de



		<p>Jovens de Sucesso e de Valor (19 alunos no Quadro Jovens de Sucesso e 19 alunos no Quadro de Valor em 2014/15); Em 2015/16 alcançou-se 149 alunos Quadro de Excelência; 19 – Quadro Jovens de Sucesso e 9 – Quadro de Valor. Em 2016/17, 2017/2018 e 2018/19 aumentar face ao valor de partida, em 10% o nº de alunos que integram o Quadro de Excelência e em 25% o nº de alunos que integram os Quadros Jovens de Sucesso e de Valor. Em 2016/17 alcançou-se 163 alunos – Quadro de Excelência; 12 – Quadro Jovens de Sucesso e 37 – Quadro de Valor. Em 2017/18 alcançou-se 118 alunos; 4 – Quadro Jovens de Sucesso; 18 – Quadro de Valor</p>
--	--	--

<b>Público-alvo da ação</b>	1. Alunos do pré-escolar, 4º, 6º e 9º ano e secundário de toda a UO. Quadros de mérito e valor – Todos os alunos do agrupamento do 4º ao 12º ano
-----------------------------	---

<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	<p>Promoção de atividades culturais, desportivas e de animação no espaço escolar e no território envolvente. Dinamização das associações de estudantes e rádios escolares. Dinamização de visitas de ambientação dos alunos do agrupamento em final de ciclo. Selecionar os alunos, por turma, com base nas suas competências excecionais, numa determinada área do saber. Selecionar alunos que se distinguem pela relevância em termos de atitudes e valores.</p>
---	---

<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Docentes do desporto escolar; professores dos clubes; Associação de estudantes.	Animadora Cultural/Social

<b>Coordenador da ação</b>	<b>Eva Costa</b>
----------------------------	------------------



<b>Designação da ação</b>	<b>4- Disciplina e Mediação</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	2. Prevenção do Abandono, Absentismo e Indisciplina 4. Relação Escola, Família e Comunidade	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Escola para Todos	
<b>Descrição da Ação</b>	1.Grupo de docentes e técnicos de apoio à gestão da ação disciplinar; funcionamento diário para acompanhar, instruir se necessário e propor sanções. 2. Ações de acompanhamento aos alunos e famílias. 3. Dinamização de ações formativas para pais nas áreas de educação e supervisão parental. 4. Ações de capacitação para docentes na área da mediação familiar e educativa. 5. Captação para o pré-escolar.	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	1.Garantir as condições de segurança e conforto de todos os elementos de toda a comunidade educativa. 2.Promover a participação ativa de pais e Encarregados de Educação na vida do agrupamento.	1.1.Apoiar a gestão da ação disciplinar; 2.1.Promover a relação e comunicação entre a escola, família e comunidade; 2.2.Promover o exercício da parentalidade consciente através da criação de ações formativas para pais e Enc. de Educação, com o envolvimento das Associações de Pais. 2.3.Aumentar a taxa de frequência do ensino pré-escolar por parte das crianças da comunidade cigana; 2.4.Trabalhar com as famílias e alunos ao nível de uma abordagem sistémica, encaminhando-as para as respostas mais adequadas às suas necessidades.
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	Média total de medidas disciplinares (graves e muito graves).	Manter abaixo dos 0,10 em 2014/15 (valor alcançado =0,07) Manter abaixo dos 0,10 em 2015/16. (valor alcançado = 0,06) Manter abaixo dos 0,10 em 2016/17. (Valor alcançado =0,096) Manter abaixo dos 0,10 em 2017/18 (Valor alcançado = 0,058)
	Nº de famílias em acompanhamento, em mediação familiar.	Realizar cem contactos com famílias que revelem distanciamento face à escola em cada ano letivo (em 2014/15 foram realizados 313 contactos). Em 2015/16 foram realizados 207 atendimentos individualizados. Em 2016/2017 foram realizados 211



		atendimentos e acompanhadas 91 famílias. Em 2017/2018 acompanhar 60 famílias (valor alcançado 76)
	Número de ações formativas para pais e enc. de educação.	Realizar 1 sessão por mês em cada ano letivo Em 2014/15 foram realizadas 13 sessões. Em 2015/16 foram realizadas 13 sessões. Em 2016/2017 realizaram-se 15 sessões de Escolas de Pais; Em 2017/2018 realizar 6 ações (realizaram-se 8) Em 2018-2019 realizar 5 ações.
	Nº de ações de capacitação para docentes na área da mediação.	Em 2016/2017 foi realizada 1 ação; Em 2017/2018 realizar 1 ação (realizaram-se 3) Em 2018/2019 realizar 1 ação.

<b>Público-alvo da ação</b>	Todos os alunos e famílias da UO; Todos os docentes
-----------------------------	---

<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	<p>1. Grupo de apoio multidisciplinar; análise das participações disciplinares; aplicação e acompanhamento das medidas.</p> <p>1. Identificação dos alunos e famílias em situação de risco; planeamento da intervenção; acompanhamento com sessões individuais; articulação com parcerias.</p> <p>2. Preparação e dinamização de sessões para pais e encarregados de educação;</p> <p>3. Dinamização de ações de capacitação para docentes e não docentes.</p> <p>4. Acompanhamento às famílias da comunidade cigana com crianças em idade pré-escolar, não inscritas, de modo a sensibilizar para a frequência do JI.</p>
---	--

	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
<b>Participantes</b>	Docentes da grupo de Apoio Disciplinar e Delegados de Turma, Associação de Estudantes e Associações de Pais; Diretores de turma; Professores	Mediadora Educativa

<b>Coordenador da ação</b>	Mediadora Educativa - <b>Selma Rego</b>
----------------------------	---

<b>Designação da ação</b>	<b>5 – Promoção da Cidadania</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	4 – Relação Escola – Família-Comunidade	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Mesossistema Educativo	
<b>Descrição da Ação</b>	<p>1. Ações de acompanhamento aos alunos e famílias.</p> <p>2. Dinamização de ações de sensibilização a alunos do pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos de toda a UO, desenvolvidas ao nível da Cidadania, com a colaboração de entidades externas.</p>	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	1. Garantir as condições de segurança e conforto de todos os elementos de toda a comunidade educativa.	<p>1.1. Dinamizar ações de capacitação para docentes e não docentes;</p> <p>1.2. Apoiar os alunos na definição do seu projeto vocacional;</p> <p>1.3. Clarificar conceitos (cidadania, direitos, deveres, direitos humanos, igualdade...);</p> <p>1.4. Refletir sobre os conceitos abordados;</p> <p>1.5. Consciencializar para o respeito pelo outro.</p> <p>1.6. Contribuir para o bem-estar socioemocional dos alunos</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	Nº de ações de capacitação para docentes e não docentes na área da psicologia.	Em 2018/19 realizar uma ação.
	Nº de alunos em acompanhamento psicológico.	<p>Manter o nº de alunos em acompanhamento psicológico em 2014/2015 face ao valor de partida: 120. (Em 2014/15 alcançou-se o valor de 219)</p> <p>Manter, face ao valor de partida, o nº de alunos em acompanhamento psicológico em 2015/2016 – valor alcançado 156</p> <p>Manter, face ao valor de partida, o nº de alunos em acompanhamento psicológico em 2016/2017 – valor alcançado 152.</p> <p>Manter, face ao valor de partida, o nº de alunos em acompanhamento psicológico em 2017/2018 (valor alcançado 160)</p> <p>Manter, face ao valor de partida, o nº de alunos em acompanhamento psicológico em 2018/2019.</p>
	Nº de sessões de orientação vocacional.	Em 2015/16, 2016/17, 2017/18 e 2018/19: realizar 10 sessões para os alunos do 9º ano; 3 sessões anuais para



		os alunos do Secundário. (Em 2014/15 realizaram-se 80 sessões na totalidade do 9º ano e CV). Em 2015/2016 realizaram-se 83 sessões para os alunos do 9ºano e 4 para os alunos do secundário. Em 2016/2017 realizaram-se 125 do 9º ano e 17 do Secundário. Em 2017/18 realizaram-se 116 para o 9º ano e 28 para o secundário
	Nº de ações no âmbito da cidadania/saúde desenvolvidas	Realizar duas sessões no total das escolas em 2014/15 (Em 2014/15 foram realizadas duas sessões) Realizar em 2015/16 duas sessões por escola. – valor alcançado 17 sessões na EBSMO; 7 na EBFN e 23 na EBCM. Realizar em 2016/17duas sessões por escola. Valor alcançado – 129 sessões nas 3 eb23/s. Realizar em 2017/18 28 sessões (Valor alcançado 170). Realizar em 2018/19 30 sessões.

<b>Público-alvo da ação</b>	Todos os alunos da UO em situação de crise social ou familiar; Todos os docentes e não docentes.
-----------------------------	---

<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificação dos alunos e famílias em situação de risco; planeamento da intervenção; acompanhamento com sessões individuais; articulação com parcerias.</li> <li>2. Seleção das turmas/grupo com comportamentos mais problemáticos; planificação da intervenção em colaboração com o diretor de turma/professor titular/educador; dinamização das ações no âmbito da cidadania/saúde nas escolas mais problemáticas, incidindo no 1º/ 2º ciclos.</li> <li>3. Dinamização de ações de capacitação para docentes e não docentes.</li> <li>5. Acompanhamento psicológico individualizado a alunos.</li> <li>6. Sinalização de alunos com carências e encaminhamento para a equipa do GAL que realiza acompanhamento.</li> </ol>
---	---

<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Docentes; entidades externas; representantes dos pais e elementos da Associação de Pais; Psicóloga escolar; Equipa do PES	Psicóloga

<b>Coordenador da ação</b>	Psicóloga TEIP – <b>Carla Lima</b>
----------------------------	------------------------------------

<b>Designação da ação</b>	<b>6 – Identidade Colaborativa</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	2. Melhoria do Ensino e da Aprendizagem 3. Gestão e Organização	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Construção do Sucesso; Monitorização/Avaliação	
<b>Descrição da Ação</b>	Dinamização de uma prática de trabalho colaborativo entre professores. Dinamização de equipas educativas. Concretização de Jornadas de Reflexão na UO.	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	1.Desenvolver uma identidade de agrupamento e um sentimento de pertença, articulando o trabalho em todas as escolas.	1.Promover uma prática de trabalho colaborativo. 1.2.Ativar uma cultura de reflexão/avaliação na comunidade docente e no agrupamento por via das Jornadas de Reflexão.
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	Nº de Jornadas de Reflexão Interna realizadas.	1 Jornada por ano letivo. (Em 2014/15 foi realizada uma jornada); Em 2015/16 foi realizada uma Jornada de Reflexão; Em 2016/17 foi realizada uma Jornada de Reflexão. Em 2017/18 foi realizada uma Jornada de Reflexão.
<b>Público-alvo da ação</b>	Docentes da UO	
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	1.Dinamização da observação entre pares do mesmo ou de diferentes departamentos/grupos disciplinares. 2.Realização de reuniões das equipas educativas. 3.Realização de Jornadas de Reflexão para toda a UO e de ações de formação para a comunidade docente.	
<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Docentes da UO	Consultor Externo da UC
<b>Coordenador da ação</b>	<b>Alexandra Loureiro</b>	

<b>Designação da ação</b>	<b>7 – Observatório Educativo</b>	
<b>Eixo(s) de intervenção</b>	3 – Gestão e Organização	
<b>Áreas/Problema(s)</b>	Monitorização/Avaliação	
<b>Descrição da Ação</b>	Monitorização e avaliação das ações do PPM a nível de: análise documental dos resultados, das estratégias implementadas; recomendações para a elaboração do plano de melhoria subsequente e acompanhamento da execução física e financeira do projeto.	
<b>Objetivos da Ação</b>	<b>Objetivo(s) geral(ais) do Projeto Educativo</b>	<b>Objetivo(s) específicos da ação</b>
	1.Promover a avaliação e monitorização sistemática do agrupamento, tendo em vista a melhoria da qualidade e a integração dos alunos na vida ativa.	1.Implementar um dispositivo de autoavaliação interna através da equipa de autoavaliação.
<b>Indicadores</b>	<b>Indicadores a monitorizar</b>	<b>Resultados esperados/Critérios de sucesso</b>
	Número de relatórios produzidos. Número de ações monitorizadas.	Elaborar um relatório por ano letivo. Monitorização de todas as ações. Em 2016/2017 foram realizados 2 relatórios e monitorizadas todas as ações. Em 2017/18 foram realizados 2 relatórios parciais e monitorizadas todas as ações.
<b>Público-alvo da ação</b>	Docentes responsáveis pelas ações do Plano de Melhoria; Docentes da UO	
<b>Estratégias, metodologias e atividades</b>	1.Manutenção de uma equipa de autoavaliação; Dar continuidade ao dispositivo da avaliação interna.	
<b>Participantes</b>	<b>Recursos Internos</b>	<b>Recursos TEIP</b>
	Equipa de Autoavaliação; Equipa TEIP	Consultor Externo da UC
<b>Coordenador da ação</b>	Olinda Parra	

OBS.

As atividades de cada ação serão definidas ao longo do ano pelo respetivo coordenador.