

## BALANÇO AÇÕES TEIP – 3 DE DEZEMBRO 2015

### AÇÃO 1:

#### CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS (CRE) E NÚCLEO DE APOIO ÀS DISCIPLINAS (NAD)

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reunião dia 15 de setembro com todos os docentes do CRE/NAD.</li><li>2. Afixação de horários em todos os CRE</li><li>3. Organização e apetrechamento dos 3 espaços (na escola Carteados Mena ainda prosseguem trabalhos de preparação de computadores para se poder aceder à internet.)</li><li>4. Leitura do regulamento aos alunos</li><li>5. Publicitação do espaço no <i>facebook</i></li><li>6. Colocação de uma caixa de sugestões nos espaços (para posterior análise e avaliação). De uma 1ª análise sobre sugestões, críticas e/ou reclamações sobre funcionamento do CRE é feita referência aos “professores falarem alto”, “terem poucos jogos de tabuleiro”, “não poderem brincar” e até ao momento nenhum aluno requereu resposta.</li><li>7. Monitorização de dados periódicos acerca da frequência dos espaços (até 16 de novembro: na escola Monte da Ola 6129 presenças, sendo maior o número de presenças de alunos por motivo voluntário. Na escola Carteados E.B.I. de foz do Neiva 5109 presenças, sendo maior o número de alunos por motivo de ausência de professor. Na Escola de Carteados Mena 1004 presenças, sendo maior o número de alunos por motivo de ausência de professor. Relativamente ao NAD-Núcleo de apoio às disciplinas- outubro Biologia 4 sessões, 3 com frequência de alunos, 75% de sessões com presenças.</li><li>8. Envio de um folheto informativo sobre o CRE para alunos e EE (normas gerais de acesso, utilização e funcionamento do CRE/sala de estudo)</li><li>9. Inserção da ação no PAA.</li></ol>
A DESENVOLVER (CURTO PRAZO)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conclusão da proposta do regulamento do CRE</li><li>2. Reunião com professores do CRE/NAD ou envio de informação para sensibilizar para o facto da função dos professores presentes no CRE/sala de estudo no apoio aos alunos.</li></ol>

### AÇÃO 2:

#### PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO MOTIVACIONAL

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participação da responsável na reunião de DT de setembro.</li><li>2. Preparação e realização da cerimónia de entrega de prémios, no dia 25 de setembro.</li><li>3. Reformulação dos regulamentos dos quadros de mérito e concurso <i>Turma Destak</i> (simplificação do indicador <i>resultados escolares</i>; adição de pontos extra para quem participa em concursos externos; utilização da plataforma para obtenção de dados suplementares associados à indisciplina; maior transparência do processo).</li><li>4. Envio de regulamentos dos quadros/Destak a todos os docentes.</li><li>5. Publicitação da ação na página do <i>facebook</i> e elaboração de posters.</li><li>6. Inserção da ação no PAA.</li></ol>
A DESENVOLVER (CURTO PRAZO)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Início do concurso <i>Turma Destak</i> em dezembro.</li><li>2. Publicação mensal dos dados nas escolas e <i>facebook</i>.</li><li>3. Monitorização de dados periódicos.</li><li>4. Preparação de próxima cerimónia de entrega de prémios (data provável final do 2º período)</li></ol>

### AÇÃO 3:

#### SOMA E SEGUE

#### AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Assessoria pedagógica realizada, dentro ou fora da sala de aula, em português e/ou matemática.

##### Alunos envolvidos 1º período:

- 1º ciclo – 2º ano (25 alunos)  
- 4º ano (16 alunos)
- 2º ciclo - 5º ano (47 alunos)
- 3º ciclo - 7º ano (42 alunos)

Português (2º/3º ciclo) – 64 alunos

Matemática (2º/3º ciclo) – 35 alunos

**Total: 130 em 8 escolas do AEMO**

**ESCOLAS 1º CICLO:** Senhora da Oliveira; Vila Nova de Anha; Zaida Garcez; Foz do Neiva; Mazarefes

**ESCOLAS 2º, 3º CICLO:** Carteadado Mena – 5ºA, B, C e D 7ºA, B, C

Monte da Ola – 5ºA e C 7º B, C, D e E

Foz do Neiva – 5ºB e C 7ºA, B, C

**CONSTRANGIMENTO:** EXIGUIDADE DE RECURSOS PARA DAR RESPOSTA AO PPM ONDE SE PRETENDIA ALARGAR A AÇÃO A TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE E OPÇÃO PELOS ANOS INICIAIS DE CICLO COMO PREVENÇÃO – INTERVENÇÃO.

*Satisfação manifestada pelos docentes do 1º ciclo na existência deste recurso em anos mais iniciais.*

*Os professores dos restantes ciclos têm referido que esta ação é uma mais valia no apoio aos alunos.*

2. Participação do responsável na reunião de DT de setembro
3. Reformulação dos documentos.
4. Reuniões com professores implicados; troca de correspondência constante com colegas da ação e da ação 4; transmissão de informação aos DT e professores de departamento; envio de informação nas reuniões intercalares e concretização das reuniões de articulação quinzenais.
5. Criação de um folheto informativo e publicações *facebook*.
6. Elaboração de um horário do SS para as escolas.
7. Monitorização de dados periódicos.
8. Inserção das atividades no PAA.

#### A DESENVOLVER (CURTO PRAZO)

1. Envio de informação para CT
2. Balanço em CT da ação e possível reformulação de alguns grupos de alunos/estratégias aplicadas.

#### AÇÃO 4:

#### VIA VERDE PARA O CONHECIMENTO

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<p style="text-align: center;"><b>SALPICOS DE COR E 100 NÚMEROS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Alunos envolvidos 1º período 100 NÚMEROS:</b></p> <p>2º ciclo - 6º ano (6ºA e B CM – 12 alunos + 6ºE MO - 4 alunos) 3º ciclo - 8º ano (8ºA FN -5 alunos + 8ºA, B e D MO – 13 alunos )</p> <p style="text-align: center;">Realização de 8 aulas com recurso às TIC Escola virtual; Leya Educação e Pmate – 100 Números</p> <p style="text-align: center;"><b>Total: 34 alunos em 3 escolas do AEMO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Alunos envolvidos 1º período SALPICOS DE COR:</b></p> <p>2º ciclo - 6º ano (6ºA, B e C CM – 11 alunos + 6ºB e C FN - 13 alunos + 6ºD,E –MO – 7 alunos) 3º ciclo - 8º ano (8ºB FN – 3 alunos + 8ºB MO – 6 alunos)</p> <p style="text-align: center;"><b>Total: 40 alunos em 3 escolas do AEMO</b></p> <p style="text-align: center;">Realização de 31 aulas com recurso às TIC.</p> <p><b>CONSTRANGIMENTO:</b> EXIGUIDADE DE RECURSOS PARA DAR RESPOSTA AO PPM ONDE SE PRETENDIA ALARGAR A AÇÃO A TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Participação das responsáveis na reunião de DT de setembro</li><li>3. Reformulação dos documentos.</li><li>4. Reuniões com professores implicados; troca de correspondência constante com colegas da ação e da ação 4; transmissão de informação aos DT e professores de departamento; envio de informação nas reuniões intercalares.</li><li>5. Criação de um folheto informativo e publicações <i>facebook</i>.</li><li>6. Elaboração de um horário das ações para as escolas.</li><li>7. Monitorização de dados periódicos.</li><li>8. Recurso sistemático aos meios informáticos nas 2 ações.</li><li>9. Participação no Concurso “Uma aventura”</li><li>10. Participação nas Olimpíadas da Matemática, preparação para o SuperTmatik e Pmate.</li><li>11. Inserção das atividades no PAA.</li></ol>
A DESENVOLVER (CURTO PRAZO)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Envio de informação para CT</li><li>2. Balanço em CT da ação e possível reformulação de alguns grupos de alunos/estratégias aplicadas.</li><li>3. Planificação de uma atividade em articulação com os alunos das 2 ações (proposta de um concurso de conhecimentos no 3º período, na escola sede).</li><li>4. Participação no concurso “António Manuel Couto Viana”.</li></ol>

## AÇÃO 5:

### BIBLIOTECA ESCOLAR: LUZ COM ARTE

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<p>1. <b>ContAR-TE</b> - IPVC (2 turmas 1º ciclo – <i>Cabedelo e Anha e uma da CM e outra do MO</i>) – a definir</p> <p>2. A atividade “<b>Escola/comunidade Faz-se Luz!</b>” – 1 por período – dia 20 de novembro “Cidadania: o único modo de existir”, por Eng. José Vitorino Reis. A atividade foi divulgada através do: Jornal Aurora do Lima, blogue Ola Biblioteca, facebook e portal do agrupamento, cartaz afixado nas escolas, convite para toda a comunidade. O nº de participantes foi 29.</p> <p><b>CONSTRANGIMENTO:</b> Baixa adesão da comunidade a iniciativas do género.</p>
A DESENVOLVER (CURTO PRAZO)
<p>1. Monitorização de dados periódicos.</p> <p>2. Inserção das atividades no PAA.</p>

## AÇÃO 6:

### FIDELIZAR AEMO: DOS 3 AOS 18

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<p>1. Reuniões com técnicas equipa TEIP, psicóloga Natalina e coordenadora TEIP.</p> <p>2. Reunião dia 22 de outubro com coordenadores DT, estabelecimentos, 1º ciclo, departamentos; técnicas, responsáveis ação 2 e 7, membro da Direção e coordenadora TEIP.</p> <p>3. Planificação articulada das atividades dos 3 períodos.</p> <p>4. Contactos com algumas instituições: IPVC, Associação Empresarial.</p> <p>5. Colaboração na organização das visitas de estudo a empresas locais do 4º ano.</p> <p>6. Concretização de várias visitas de estudo a empresas locais, pelos alunos do 1º ciclo: Station Viana, Farmácia S. Romão, Padaria/Pastelaria do Castelo, Lar de S. Sebastião, vacaria, Padaria Cais Novo, Clínica Dentária Dental Anha.</p> <p>7. Realização de sessões de orientação vocacional no 9º ano, num caso com a presença de alunos do secundário do AEMO (16/11) e sessões de trabalho com os alunos do 9º ano (desde 17 de novembro).</p> <p>8. Publicitação das visitas e ações de orientação vocacional <i>facebook</i>.</p> <p>9. Monitorização de dados periódicos</p>
A DESENVOLVER
<p>1. Realização da reunião com Associações de Pais e EE (15 de dezembro) para envolver nas ações de fidelização e organização de atividades em conjunto.</p> <p>2. Inserção das ações no PAA.</p> <p>3. Criação de um poster.</p> <p><b>2º Período</b></p> <p>4. Concretização de visitas de ambientação de alunos do 4º ano a empresas locais: Bercinho S. José; Unidade de Cuidados Continuados de Darque; Paniminho; Suavecel; Lankhorst Euronete; Confeção Castelense; Junta de Freguesia de Alvarães; Posto de Correios de Vila Nova de Anha; Pastelaria Cidade Nova, no 2º período.</p> <p>5. Deslocação dos alunos do 9º ano e secundário ao IPVC (em momentos distintos, no 2º período).</p> <p>6. Mostra Profissões (com EE, 4º e 6º ano) + Almoço nas escolas sede e sessão de cinema para 4º ano (12 de fevereiro).</p> <p>7. Visitas de ambientação 9º ano: Festa de Carnaval na escola sede (articulação com AE); Semana das Ciências na escola sede (16, 17 e 18 de março).</p> <p>8. Visitas de ambientação 4º ano: Semana das Ciências – em cada escola do segundo e terceiro ciclo; sessões com pais dos alunos do 5º ano nas escolas de maior fuga do 1º ciclo (2º período).</p> <p>9. Sessões de orientação vocacional – 9º ano e secundário (2º e 3º período).</p> <p><b>3º Período</b></p> <p>10. Concretização de visitas de ambientação de alunos do 4º ano a empresas locais: Lota; Lota Castelo do Neiva; Capitania do Porto de Mar; Resulima; Lidl.</p> <p>11. Visitas de ambientação do 9º ano: Almoço partilha com atividades desportivas, em articulação com AE (início do 3º período) e Baile de Finalistas (alunos do 9º e 12º), congregando todos os finalistas do AEMO.</p>

**AÇÃO 7:**  
**EDUCAR ANIMANDO A COMUNIDADE**

<b>AÇÕES DESENVOLVIDAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboração de um poster da ação e sua divulgação, no portal e <i>facebook</i>.</li> <li>2. Realização de encontros informais com os professores titulares de grupos, clubes/equipa de desporto escolar para informar acerca: dos objetivos da ação, nomeadamente, (1) da meta definida em termos de alunos envolvidos nas atividades, com recolha regular dos dados, por período, (2) da importância da publicação das atividades desenvolvidas no portal do AEMO, (3) da necessidade de aumentar e melhorar o envolvimento das AE nas atividades promovidas;</li> <li>3. Eleição das associações de estudantes na EBSMO e EBFN. Na EBCM, para o presente ano letivo, foram nomeados oito alunos dos nonos anos para exercer as mesmas funções.</li> <li>4. Todas as AE desenvolveram propostas de atividades, sendo as mesmas brevemente apresentadas, analisadas e articuladas em reunião com os diferentes coordenadores de estabelecimento e coordenador/subcoordenadores do desporto escolar.</li> <li>5. A AE da EBFN esteve já envolvida na organização do corta mato escolar, no passado dia vinte e cinco de novembro e a AE de EBSMO deu já início à dinamização da rádio escola.</li> <li>6. Inserção da ação no PAA.</li> </ol>
<b>A DESENVOLVER</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorização de dados periódicos</li> <li>2. Preparação de atividades do 9º ano que envolverão a participação da AE.</li> <li>3. Preparação de atividades dinamizadas pela AE e dinamizar a rádio escola de todos os estabelecimentos.</li> <li>4. Divulgação de atividades desenvolvidas no desporto escolar e clubes.</li> <li>5. Inserção das atividades no PAA.</li> </ol>

**AÇÃO 8:**  
**+ DISCIPLINA**

<b>AÇÕES DESENVOLVIDAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dia 11 de novembro - Reunião da equipa + Disciplina (apresentação de documentação – grelha de recolha de dados, proposta para prevenção da indisciplina (dicas), reformulação do processo de participação disciplinar, cartaz para as salas...).</li> <li>2. Até 30 de novembro - Implementação do novo modelo de ordem de saída de sala de aula e novo encaminhamento: EAD/CRE.</li> <li>3. Até final do 1º período, no 2º, 3º ciclo e secundário - Em assembleia de turma (aula de cidadania), o delegado e o subdelegado registam as propostas dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideias para prevenção da indisciplina;</li> <li>Definição de regras na escola e na sala de aula;</li> <li>Outras propostas sobre o tema.</li> </ul> </li> <li>4. Inserção da ação no PAA.</li> </ol>
<b>A DESENVOLVER</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorização de dados periódicos.</li> <li>2. Elaboração de um poster da ação e sua divulgação, no portal e <i>facebook</i>.</li> <li>3. Inserção das atividades no PAA.</li> <li>4. Dia 15 de dezembro – Reunião com as Associações de Pais e EE, para envolvimento na ação + Disciplina (criação de uma carta de conduta destinada aos alunos);</li> <li>5. Até 28 de janeiro - Os delegados e subdelegados de turma reúnem com a associação de estudantes para análise e criação de um documento com as propostas comuns.</li> <li>6. Até 11 de fevereiro - As associações de estudantes do agrupamento Monte da Ola reúnem com elementos da equipa + disciplina e com os coordenadores de estabelecimento para análise das informações obtidas e definição de procedimentos comuns de gestão disciplinar.</li> </ol> <p>Até março – Publicação nas escolas e análise em sala de aula do documento obtido.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Exposição das regras de sala de aula em todo o AEMO.</li> <li>8. Envio aos docentes de algumas sugestões de gestão disciplinar na sala de aula.</li> <li>9. Divulgação das atividades no <i>facebook</i>.</li> </ol>

## AÇÃO 9:

### SER PESSOA

#### AÇÕES DESENVOLVIDAS

1. Participação da responsável na reunião de Diretores de Turma de setembro.
2. Elaboração de uma ficha de sinalização que permitiu a caracterização das problemáticas mais salientes nas turmas (desmotivação pela aprendizagem escolar; baixo desempenho académico; indisciplina na sala de aula; conflito entre pares, comportamentos agressivos, bullying; fraca coesão na turma; frágil sentido de cooperação). Foram sinalizadas, pelos diretores de turma, as turmas: 5º A, 5º B, 5º D, 6º B, 6º D, 7º B e Curso Vocacional da Escola Básica de Carteados Mena – Darque, as turmas 5º C, 5º D, 6º A, 6º C, 8º A e Curso Vocacional da Escola Básica e Secundária de Monte da Ola e as turmas 6ºB, 8º C e 9º A da Escola Básica da Foz do Neiva.
3. Contactos com os respetivos diretores de turma, tendo sido possível com alguns deles realizar reuniões mais prolongadas (5º A, 7º B, Curso Vocacional da Escola Básica de Carteados Mena; 5º C, 5º D, 7º D, 8º A da Escola Básica e Secundária de Monte da Ola).
4. Participação na reunião do dia 11 de novembro com elementos da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens e com o Dr. Ricardo Garcia do Núcleo Hospitalar de Apoio à Criança e Jovem em Risco da ULSAM, no sentido de planificar as ações a desenvolver em parceria. No âmbito dessa reunião apresentou a ação Ser Pessoa e propôs algumas temáticas que poderiam ser desenvolvidas no âmbito da colaboração com estas entidades: bullying, relações interpessoais, gestão de conflitos e respeito pelas regras.
5. Participação na reunião do dia 12 de novembro com Guarda Nacional Republicana (Guarda Andreia). Nessa reunião definiram-se os temas a abordar nas diferentes turmas e escolas no âmbito da disciplina de Cidadania: Escola Básica e Secundária de Monte da Ola: 5º C: Internet Segura; 5º D: Bullying; 6º A: Internet Segura; 7º D: Bullying; 8º A: Internet Segura; Curso Vocacional: Drogas. Na Escola Básica da Foz do Neiva 6º B: Internet Segura, 8º C: Bullying; 9ºA: Bullying. Ficou definido que o tema Internet Segura seria desenvolvido durante o mês de fevereiro.
6. Participação na reunião do dia dezanove de novembro com a Dra. Rita Gonçalves, coordenadora do Projeto Darque Pensar do Programa Escolhas. Nesta reunião a Dra. Rita Gonçalves apresentou uma proposta de colaboração com a Agrupamento no âmbito da ação Ser Pessoa enquadrada na candidatura ao Programa Escolhas 6ª Geração a apresentar até ao final do mês de novembro. Esta proposta implicaria a colaboração de duas técnicas do projeto Darque Pensar na dinamização de uma intervenção sistemática ao longo de três anos (2016, 2017, 2018) no domínio da promoção de competências pessoais, sociais e cívicas no âmbito da disciplina de Cidadania nas turmas 5º A, 5º B e 5º D da Escola Básica de Carteados Mena – Darque.
7. Realização de quatro sessões do “Ser Pessoa”: uma sessão subordinada ao tema “Cooperação- Unidos trabalhamos melhor”, no 9º A da Escola Básica da Foz do Neiva, no 8º A e no 5º D da Escola Básica e Secundária de Monte da Ola e uma sessão subordinada ao tema “Amizade”, no 6º B da Escola Básica Carteados Mena.
8. Inserção da ação no PAA.

#### A DESENVOLVER

1. Monitorização de dados periódicos.
2. Elaboração de um poster da ação e sua divulgação, no portal e *facebook*.
3. Inserção das atividades no PAA.
4. Contacto com o Ministério Público para dar continuidade à ação “A Justiça vai à escola” e com a PSP para desenvolver atividade na turma PIEF.
5. Divulgação das atividades.



## AÇÃO 10:

### OBSERVATÓRIO EDUCATIVO

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<p>1. No final do mês de setembro, a equipa do Observatório Educativo apresentou a sua constituição, competências e missão a toda a comunidade educativa, através da afixação de cartazes nos diferentes estabelecimentos do AEMO, bem como utilizando o novo portal para a referida divulgação.</p> <p>2. Concluiu-se o relatório sobre os resultados escolares do ano letivo 2014-2015 e foi também definido o Grupo de Focagem.</p> <p>3. Neste momento, estão em fase de finalização os instrumentos de recolha e monitorização das diferentes ações TEIP, em estreita colaboração com a Direção e Coordenação de Direção de Turma.</p> <p>4. Inserção da ação no PAA.</p>
A DESENVOLVER
<p>1. Monitorização de dados periódicos.</p>

## AÇÃO 11:

### MEDIAÇÃO FAMILIAR E EDUCATIVA

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<p>1. Elaboração de um folheto distribuído a toda a comunidade.</p> <p>2. Realização de reuniões de articulação com a ação 6.</p> <p>3. Participação em reuniões com parceiros externos para planificar atividades: ULSAM, RSI, CPCJ, GNR.</p> <p>4. Elaboração de um poster da ação e sua divulgação, no portal e <i>facebook</i>.</p> <p>5. Inserção das atividades/ação no PAA.</p> <p>6. Realização de contactos com famílias que revelam distanciamento em relação à escola: 72 atendimentos a famílias de 46 alunos: 18 atendimentos a famílias de 13 alunos da EB carteadado Mena (12 do 2º ciclo e 1 do Curso Vocacional); 4 atendimentos a famílias de 2 alunos do 2º ciclo da EBS Monte da Ola; 3 atendimentos a famílias de 3 alunos da EB1 de Cabedelo (1 do pré-escolar e 2 do 1º ciclo); 5 atendimentos a famílias de 5 alunos da EB1 Zaida Garcez (1 do pré-escolar e 4 do 1º ciclo); 5 atendimentos a famílias de 4 alunos da EB1 Srª da Oliveira (todos do 1º ciclo); 4 atendimentos a famílias de 2 alunos da EB1 de Subportela (1 do pré-escolar e outro do 1º ciclo); 12 atendimentos a famílias de 8 alunos da EB1 de Alvarães (todos do 1º ciclo); 21 atendimentos a famílias de 10 alunos da EB1 de Vila Nova de Anha (8 do pré-escolar e 2 do 1º ciclo). De referir que até ao momento não foi pedida a intervenção da mediadora nas escolas de Vila Fria, Mazarefes; Santana, Fieiros do Mar e Foz do Neiva.</p> <p>7. Realização de contactos com parceiros externos para organizar as sessões da “Escola de Pais”: a Associação Anti-Bullying com Crianças e Jovens na sessão de janeiro e da Drª Rosário do Ministério Público na sessão de fevereiro. Estão ainda em negociações, sessões realizadas pela CPCJ e pelo Núcleo Hospitalar de Apoio a Crianças e Jovens em Risco.</p> <p>8. Organização e planificação das sessões de Parentalidade Positiva, dirigida ao pré-escolar.</p> <p>9. Realização de uma sessão os EE da Escola Básica Zaida Garcez, em 2 de dezembro: “Educar: Amor, Regras e Limites”.</p> <p>10. Na captação para o pré-escolar, foram identificadas já duas famílias que estão em acompanhamento. Estão também em acompanhamento a este nível famílias de 4 alunos dos jardins de Vila Nova de Anha, Cabedelo e Subportela, que, embora estejam já inscritos e a frequentar, revelam um grande absentismo.</p>
A DESENVOLVER
<p>1. Monitorização de dados periódicos.</p> <p>2. Divulgação das atividades no <i>facebook</i>.</p> <p>3. Realização das sessões da Escola de Pais e Parentalidade Positiva.</p> <p>4. Concretização da atividade periódica, na Escola Básica do Cabedelo, aberta a todos os pais e encarregados de educação.</p> <p>5. Inserção das atividades no PAA.</p>

## AÇÃO 12:

### APOIO E ACONSELHAMENTO

AÇÕES DESENVOLVIDAS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboração de um folheto distribuído a toda a comunidade.</li><li>2. Realização de reuniões de articulação com a ação 6.</li><li>3. Participação em reuniões com parceiros externos para planificar atividades: ULSAM, RSI, CPCJ, GNR.</li><li>4. Realização de uma reunião da equipa do GAL, no dia 7 de outubro (definido o Regulamento deste Gabinete, bem como os documentos necessários para a sinalização dos alunos).</li><li>4. Elaboração de um poster da ação (GAL) e sua divulgação, no portal e <i>facebook</i>.</li><li>5. Inserção das atividades/ação no PAA.</li><li>6. <b>Alunos em acompanhamento psicológico:</b> estão neste momento a ser avaliados/ acompanhados 82 alunos pelas duas psicólogas: 20 alunos na Escola Básica Carteadado Mena, 15 na Escola Básica e Secundária de Monte da OLA, 14 na Escola Básica de Foz do Neiva, 4 na Escola Básica do Cabedelo, 7 na Escola Básica Sr.ª da Oliveira, 2 alunos na Escola Básica de Subportela, 8 alunos na Escola Básica Zaida Garcez, 1 na Escola Básica de Vila Fria e 1 aluna na Escola Básica de Alvarães. Em avaliação psicológica está 1 aluno da Escola Básica de Vila Fria, 2 da Escola Básica de Fieiros, 1 da Escola Básica da Senhora da Oliveira, 2 da Escola Básica de Alvarães, 1 da Escola Básica de Vila Nova de Anha, 1 da Escola Básica de Chafé e 1 da Escola Básica de Mazarefes.</li><li>7. <b>Nº de Contactos da escola com as entidades exteriores de acompanhamento aos alunos e famílias:</b> foram realizados até ao dia 23 de novembro, 64 contactos, nomeadamente: com a equipa de RSI de Darque, EMAT, Assistente Social da ULSAM, equipa de RSI de Alvarães, CPCJ, Terapeuta da Fala privado, Presidente da Junta de Freguesia de Anha, Médica da consulta de desenvolvimento da ULSAM, Gabinete de Psicologia e Orientação Profissional da Escola Tecnológica, Artística e Profissional do Vale do Minho, Centro PIN-Progresso Infantil, Associação de Paralisia Cerebral de Viana do Castelo e uma psicóloga que trabalha em contexto privado.</li><li>8. <b>GAL – GABINETE DE APOIO AO ALUNO:</b> estão a ser acompanhados atualmente 25 alunos. Na Escola Básica Carteadado Mena estão a ser apoiados 13 alunos, na Escola Básica e Secundária de Monte da OLA, 11 alunos e na Escola Básica de Foz do Neiva, 1 aluno.</li></ol>
A DESENVOLVER
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Monitorização de dados periódicos.</li><li>2. Divulgação das atividades no <i>facebook</i>.</li><li>3. Inserção das atividades no PAA.</li></ol>



## AÇÃO 13:

### IDENTIDADE COLABORATIVA

<b>AÇÕES DESENVOLVIDAS</b>
<p>1. Inserção da ação no PAA.</p> <p>2. Elaboração de um poster e sua divulgação, no portal e <i>facebook</i></p> <p>3. Realização de um <i>workshop</i> sobre a supervisão colaborativa interpares no AEMO (10 de setembro). Contou com a presença de 17 professores/educadores de diferentes grupos e níveis de ensino.</p> <p>4. Organização da <b>supervisão colaborativa interpares</b> (de cariz voluntário): exploração do tema, calendarização, documento de registo, formação de pares. A dinamização/planificação está a cargo dos coordenadores de Departamento de Matemática e Ciências Experimentais e de Português e Línguas Estrangeiras e esta prática de supervisão pedagógica entre pares visa potenciar a partilha de práticas letivas, a planificação e reflexão conjunta. A este nível, a coadjuvação procura também promover a troca de aprendizagens e o crescimento profissional.</p> <p>5. Até ao momento, este projeto foi desenvolvido nas escolas de Subportela, Carteadado Mena e Monte da Ola. Ao todo, foram efetuadas 22 supervisões colaborativas. A observação acontece entre professores do mesmo departamento curricular, bem como entre docentes de diferentes departamentos (inter e intradepartamental). Inicialmente decidiu-se observar as turmas de acordo com a disponibilidade horária dos docentes. Posteriormente, considerando o interesse de vários docentes em participar neste projeto, pretendeu-se alargar a todas as turmas da escola. Ao longo do desenvolvimento da atividade, os docentes decidiram ainda repetir a observação de turmas consideradas mais perturbadoras. A segunda observação acontece numa aula e com um professor diferente da primeira vez. Os procedimentos, para além da observação da aula e reflexão conjunta entre os docentes intervenientes, incluem feedback às turmas observadas, imediatamente após a observação da aula.</p> <p>6. Promoção da <b>prática de articulação pedagógica</b>: concretização das reuniões de grupo e departamento; reuniões de articulação (de cariz mais ou menos informal) entre professores de português e matemática e professores das ações 3 e 4; realização de reuniões informais e de articulação entre professores de português e matemática e de apoio pedagógico personalizado/apoio educativo.</p> <p>7. Criação e dinamização de páginas na moodle (por departamento, projeto TEIP...) – instrumento de articulação.</p> <p>8. Criação de um espaço de partilha no portal do AE, destinado à divulgação das ações TEIP, com vista a promover o sentido de identidade e pertença.</p> <p>7. Participação num Encontro de Escolas TEIP (25 de novembro), promovido pela Universidade Católica (troca de experiências e aprendizagens).</p> <p>8. Realização de sessões com o perito externo da Universidade Católica, com o intuito de acompanhar e colaborar no processo de construção de uma identidade.</p>
<b>A DESENVOLVER</b>
<p>1. Monitorização de dados periódicos.</p> <p>2. Divulgação das atividades no <i>facebook</i>.</p> <p>3. Inserção das atividades no PAA.</p> <p>4. Continuação da experiência da supervisão colaborativa, através da repetição nas turmas com comportamentos mais complexos, no segundo período, para verificar a alteração das atitudes em ambiente de sala de aula. Promover-se-á a atividade também na Escola Básica de Foz do Neiva. No final, pretende-se fazer uma análise a todo o processo e consequente reflexão.</p> <p>4. Concretização de Jornadas de Reflexão.</p> <p>5. Participação nas micro-redes TEIP.</p>